

BALATONFÜREDI FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA, EGYMI

8230 Balatonfüred, Iskola u 2.

OM: 201725

email: fekete.istvan.alt.iskola@gmail.com

honlap: furediegyemi.hu

Tel/Fax: 87 343 188

Mobil: 06 30 690 7558

EGYMI: 06 30 224 8871



A pedagógus neve:

Tantárgy: osztályfőnöki óra

Csoport: vegyes, felsőbb évfolyam

Felhasznált források:

<http://www.klebi.sulinet.hu/sites/default/files/2018-07/Egy%C3%BCttm%C5%B1k%C3%B6d%C5%91%20partner%C3%BCnk%20kiadv%C3%A1nya%20-%20Alternat%C3%ADva%20Egyes%C3%BClet.pdf>

HUJBER TAMÁS NÉ MÓDSZERTANI SEGÉDANYAG – ÉRZÉKENYÍTŐ FOGLALKOZÁSOKHOZ FOF2017 Pályázati képes beszámoló Kaposvár | 2018. június 30.

Az óra témája: Előítéletek, sztereotípiák

Az óra cél és feladatrendszere: Szociális képesség fejlesztése. Önismeret, empátia. Tapasztalatszerzés a sztereotípiák káros következményeiről. Meg kell érteniük, hogy egy adott csoporthoz tartozás nem tesz senkit se jobbá, se rosszabbá. Ezek csak egyszerű tulajdonságok, melyek egy embert, vagy csoportot egyedivé tesznek.

Az óra didaktikai feladatai: Tapasztalás, többszemontú elemzés, következtetés, összefoglalás, konklúzió. Fogalmazás, szövegalkotás, szókincs.

Időkeret	Az óra menete 1.óra	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök			
5'	Bemelegítő beszélgetés: <ul style="list-style-type: none"> - Mi az az előítélet? - Kikkel szemben gyakori? példák - Mi az a sztereotípiá? - Mondjatok példákat! 	kérdésekkel irányított beszélgetés fogalomalkotás	csoportos beszélgetés		<i>sztereotípiá: Az a hiedelem, hogy az emberek egy csoportjának tagjai bizonyos hasonló tulajdonságokkal rendelkeznek, és nincsenek köztük egyéni különbségek</i>		
10'	Témafeldolgozás: Mi a sztereotípiája a következő embereknek? írásbeli feladat <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • stréber diák • buta diák • tanár • szülő • rock sztár • filmszínész • pap • szegény ember • gazdag ember • idős ember • korodbeli fiú • korodbeli lány </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • cigány • mozgássérült • egyetemista • vak • futballista • értelmi fogyatékos • rendőr • szakmunkás • állami gondozott • politikus • női főnök • női sofőr </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • stréber diák • buta diák • tanár • szülő • rock sztár • filmszínész • pap • szegény ember • gazdag ember • idős ember • korodbeli fiú • korodbeli lány 	<ul style="list-style-type: none"> • cigány • mozgássérült • egyetemista • vak • futballista • értelmi fogyatékos • rendőr • szakmunkás • állami gondozott • politikus • női főnök • női sofőr 	tanári utasítás, magyarázat	önálló egyéni munka	feladatlap íróeszköz	<i>A típusok közé keveredik már saját maga, és a fogyatékkal élők is. A velük való sztereotípiák oldása a cél. Előkészíti a következő foglalkozást, mikoris a megtapasztalással érzékenyítünk.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • stréber diák • buta diák • tanár • szülő • rock sztár • filmszínész • pap • szegény ember • gazdag ember • idős ember • korodbeli fiú • korodbeli lány 	<ul style="list-style-type: none"> • cigány • mozgássérült • egyetemista • vak • futballista • értelmi fogyatékos • rendőr • szakmunkás • állami gondozott • politikus • női főnök • női sofőr 						

15'	<p>Beszélgetőkör:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mindenki sztereotípiái egyformák voltak? 2. Mi a hatása az egyénre a sztereotipizálásnak? 3. Milyen hatása van a közösségre? 4. Hogyan hat arra, aki a sztereotípiát felvállalja? 5. <i>Meg kell-e már küzdened a személyed ellen irányuló sztereotípiával?</i> 	megoldás utáni megbeszélés	csoportos beszélgetés		<p><i>Az utolsó kérdés kapcsán az általános beszélgetésről áttérünk a személyes élményekre</i></p>
10'	<p>Játékos feladat:</p> <p>Meghatározott időn belül (kb.5-8 perc) készüljön egy olyan rajz, amin mindenki megjelenik valamilyen szimbolikus kép formájában. Az alap a ház. Lehet a ház bármely része lenni, vagy házhoz tartozó tárgy, vagy felszerelési eszköz, vagy berendezés stb. A lényeg, hogy az elkészült kép mindenkit tartalmazzon.</p>	rajzold az utasítás szerint megszemélyesítés	csoportmunka	csomagoló papír zsírkréta filc	<p><i>Fantázia fejlesztése, szimbólumkeresés, a tárgy üzenete. Saját akarat és mások akaratának összehangolása, közös megoldás keresése.</i></p>
5'	<p>Záró kör:</p> <p>Ki vagy a rajzon és miért?</p> <p>Mi az üzenete a te szimbólumodnak?</p> <p>Elköszönés</p>	reflexió, összefoglalás	egyéni véleményalkotás		<p><i>Végig kell gondolnia azt, hogy mit és miért választott, és ezt az üzenetet szavakna önteni.</i></p>

Időkeret	Az óra menete 2.óra	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5'	Bemelegítő beszélgetés: <ul style="list-style-type: none"> - Miről beszélgettünk a múlt órán? - Ki emlékszik, mi az a sztereotípiá? - Tudsz-e példát mondani az állatvilágból? (fóbiák eredete) 	kérdésekkel irányított beszélgetés fogalomalkotás	csopartos beszélgetés		<i>sztereotípiá: Az a hiedelem, hogy az emberek egy csoportjának tagjai bizonyos hasonló tulajdonságokkal rendelkeznek, és nincsenek köztük egyéni különbségek</i>
5'	Címkézés: Minden gyermek húzzon egyet a címkék közül, melyet egész órán viselnie kell. A többieknek pedig úgy kell viszonyulni az illetőhöz, amint az a címkéjén áll. <ol style="list-style-type: none"> 1. Mosolyogj rám! 2. Beszélj velem úgy, mintha 4 éves lennék! 3. Ne figyelj rám! 4. Mindig hallgass végig! 5. Buta vagyok, nem is értem miről beszéltek. 6. Én vagyok a főnök. 7. Nem hallok jól, úgy beszélj hozzám..... 	tanári utasítás, magyarázat	közös feladatvégzés	címkék	<i>Lehet véletlenszerű, vagy tudatos a választás</i> <ul style="list-style-type: none"> • húzni a lefordított lapokból • elolvasás után választani • tanár osztja ki a címkéket, egy tudatos átgondolás után <i>Lehet elemezni, hogy miért azt választotta, melyik előnyös, vagy hátrányos...</i>

10'	Feladatlap Gyakorlatilag mindegy. A lényeg, hogy olyat válasszunk, melynek megoldása együttműködést, kooperációt igényel. Kénytelenek legyenek megbeszélni, szerepeket, feladatokat kiosztani. Lehet egy mozgásos játék is.		csoportmunka		<i>A feladatvégzés során meg kell tapasztalniuk saját címkéjükkel, sztereotípiájukkal járó előnyöket, hátrányokat</i>
10'	Beszélgetőkör 1. Milyen volt címkézve dolgozni? 2. Szembesültél a címkéd tartalmával? 3. Milyen hatással volt a címkézés a csoportmunkára? 4. Szerinted hatékonyabb lett volna a munka címkék nélkül? 5. Átélted azt az érzést, mikor a környezeted, a külvilág megbélyegez?	megoldás utáni megbeszélés	csoportos beszélgetés		<i>Az utolsó kérdés kapcsán az általános beszélgetésről áttérünk a személyes élményekre</i>
10'	Önismereti feladat: Mellékletben	megbeszélés, utasítás	önálló munka	feladatlap íróeszköz	<i>Az összevetés szempontjaiban megint megjelenik a fogyatékoság.</i>
5'	Záró kör: Fogalmazd meg, hogy te mit tudsz tenni a megbélyegzés ellen! Elköszönés	reflexió, összefoglalás	egyéni véleményalkotás		<i>Az üzenet: nyitottság, elfogadás, tolerancia, önálló véleményformálás</i>

	hasonlóságok	különbségek
családtagok	három hasonlóság a családtagjaim és köztem 1. 2. 3.	három különbség a családtagjaim és köztem 1. 2. 3.
barátok	1. 2. 3.	1. 2. 3.
felnőttek	1. 2. 3.	1. 2. 3.
más vallású	1. 2. 3.	1. 2. 3.
más nemzetiségű	1. 2. 3.	1. 2. 3.
sérült, fogyatékos emberek	1. 2. 3.	1. 2. 3.