

BALATONFÜREDI FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA, **EGYMI**

8230 Balatonfüred, Iskola u 2.

OM: 201725

email: fekete.istvan.alt.iskola@gmail.com

honlap: furediegymi.hu

Tel/Fax: 87 343 188

Mobil: 06 30 690 7558

EGYMI: 06 30 224 8871



**A pedagógus neve:**

**Tantárgy:** osztályfőnöki óra (1,5 óra, ha szükséges, akkor rövid szünettel)

**Csoport:** alsó tagozat (2-3-4 osztály)

**Az óra témája:** Másság megtapasztalása

**Az óra cél és feladatrendszere:** Szociális képesség fejlesztése. Önismeret, empátia. Saját tapasztalatszerzés a különféle fogyatékossgal élők életéről, képességeiről.


**Az óra didaktikai feladatai:** Tapasztalás, többszemponú elemzés, következtetés, összefoglalás, konklúzió.

*(Megjegyzés: Ez az óratervezet – egy középsúlyos értelmi fogyatékosok által előadott színpadi szereplés – előtti érzékenyítő foglalkozásra készült általános iskola alsó tagozatán . A cél az volt, hogy az előadást úgy tudják nézni az általános iskolás tanulók, hogy legyen fogalmuk arról, hogy mit jelent az értelmi fogyatékossg. Az előadás nagy sikert aratott, úgy éreztük, hogy ez az előkészítő óra is segített ebben. )*

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
3'	<p><b>Bemelegítő játék1.</b></p> <p><b>Ez én vagyok!</b></p> <p>Állításokat mondok, ha igaz rád, akkor állj fel és mondd ki hangosan, hogy Ez én vagyok!</p> <p>Pl. Fiú vagyok. Lány vagyok. Tudok úszni. Szeretem az állatokat. Szeretek olvasni.</p>	önismereti játék	közös játék, egyéni véleménynyilvánítással	-	<p><i>Cél: Tulajdonságaink, képességeink feltérképezése</i></p> <p>Körben ülünk...</p> <p>külső tulajdonságok, belső tulajdonságok, képességek felsorolása</p>
5'	<p><b>Bemelegítő játék2.</b></p> <p><b>Mondatbefejezések:</b></p> <p>Fejezd be a mondatokat!</p> <p>Tudok...</p> <p>Nem tudok...</p> <p>Tudok főzni.</p> <p>Nem tudok görkorcsolyázni.</p>	önismereti játék	közös játék, egyéni véleménynyilvánítással	-	<p><i>Cél: Képességeink határainak érzékeltetése</i></p> <p>Körben ülünk...sorban mindenki megszólal</p>
2'	<p><b>Páralkotás</b></p> <p>Keresd a párod!</p> <p>(Kiosztok memóriajátékból kártyákat és keresse meg az ugyanolyat!)</p>	páralkotás	páros	memóriakártyái	<p>Lehet párt alkotni másképpen is:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-válasszon a tanuló egy párt magának</li> <li>-tudatosan a tanár alkotja meg a párokat</li> <li>-véletlenszerűen</li> </ul>

<p><b>5'</b></p>	<p><b>Csapj a tenyeredbe!</b></p> <p>A pár egyik tagja nyújtsa ki az egyik karját úgy, hogy a tenyere felfelé legyen, a pár másik tagja mérje fel a távolságot, majd csukja be a szemét és próbálja meg belecsapni a tenyérbe a kezét!</p> <p>Beszélgetés a látás hiányának nehézségeiről</p>	<p>tapasztalat-szerzés</p> <p>tanár által irányított beszélgetés</p>	<p>páros gyakorlat</p> <p>egyéni véleménynyilvánítás</p>		<p><i>Cél: Megéreztetni a tanulóval a látás nélküliség nehézségeit</i></p> <p>Ha mindenki megcsinálta, rövid visszajelzést kérni. Mennyire volt könnyű? Mi okozta a nehézséget?</p>
<p><b>10'</b></p>	<p><b>Bogozd ki a csomót!</b></p> <p>Mindenki tegye a bal kezét a háta mögé- onnan nem mozdíthatod el! A pár egyik tagja kap egy kötelet, amin csomó van, egy kézzel bogozza ki! Fél perc áll rendelkezésre! Utána fordítva.</p> <p>Beszélgetés a mozgáskorlátozottság nehézségeiről.</p>	<p>tapasztalat-szerzés</p> <p>tanár által irányított beszélgetés</p>	<p>páros gyakorlat</p> <p>egyéni véleménynyilvánítás</p>	<p>kötél boggal</p>	<p><i>Cél: Megéreztetni a tanulóval a mozgáskorlátozottak nehézségeit</i></p> <p>Ha fél perc alatt nem sikerül, akkor a pár másik tagja segíthet- öneki is hátra van téve a keze Visszajelzést kérni</p>
<p><b>8'</b></p>	<p><b>Szájról olvasás</b></p> <p>Mutatok a pár egyik tagjának egy szót, azt kell úgy elmondani a párodnak, hogy nem beszélhetsz hangosan, csak a szájról olvashatja le!</p> <p>1. szó: játékmaci 2.szó: cipőfűző</p> <p>Beszélgetés a siketek kommunikációs nehézségeiről (szájról olvasás)</p>	<p>tapasztalat-szerzés</p> <p>tanár által irányított beszélgetés</p>	<p>páros gyakorlat</p> <p>egyéni véleménynyilvánítás</p>	<p>szócsíkok</p>	<p><i>Cél: Megéreztetni a tanulóval a siketek/nem beszélők kommunikációs nehézségeit</i></p> <p>A párok szemben vannak egymással, a szócsíkot egyszerre mutatom meg az egyik sornak, majd a másiknak. Visszajelzés kérése</p>

8'	<p><b>Postás játék</b></p> <p>Fülébe súgok valamit az elsőnek, aki a következőnek a fülébe súgja, amit hallott. Visszakérdezni nem lehet, amit hallottál, azt súgd tovább! A két szó (amit amúgyis nehezen értenek meg) „Szegregált oktatás” „Integráció”</p> <p>Beszélgetés a szavak jelentéséről és azokról, akik nem biztos, hogy megértik az olyan szavakat, amik nekünk evidenciák (pl. értelmi fogyatékosok)</p>	tapasztalat-szerzés	közös játék	-	<p><i>Célja: Megéreztetni, hogy a beszéd megértése nehéz lehet, ha nem ismerjük ezeket a szavakat</i></p> <p>A két sor a két csapat</p> <p>Visszajelzés kérése</p>
4'	<p><b>Összefoglalás</b></p> <p>Beszélgetés az élményekről: Milyen érzés volt, amikor nem láttál, nem tudtál mozogni, nem értettél meg valamit?</p>	tanár által irányított beszélgetés			<p><i>Cél: Az előző feladatok összefoglalása</i></p> <p>Irányított beszélgetés (bizonytalanság, nem vagyok valamire képes=nem vagyok jó, másság...stb)</p>
<b>Szünet</b>					
<b>Időkeret</b>	<b>Az óra menete</b>	<b>Nevelési-oktatási stratégia</b>			<b>Megjegyzések</b>
		<b>Módszerek</b>	<b>Tanulói munkafarmák</b>	<b>Eszközök</b>	
10'	<p><b>Öleld meg a macit!</b></p> <p>Három tanulót szeretnék kérni a játékhoz! 1. feladat: Menjetek oda a macihoz és öleld meg/fogj vele kezét! 2. feladat: A és B tanuló üljön le egymással szembe.</p>	tapasztalat-szerzés	közös játék	2 szék, játékmaci	<p><i>Cél: A tanulók értsék meg, hogy fogyatékossgal sokkal nehezebb élni, az egyszerű feladat is bonyolultabbá válik. Lassabban halad az információ.</i></p>

	<p>C tanulónak bekötjük a szemét és A tanuló mögé áll! A játék célja, hogy C tanuló megtalálja a macit és megölelje úgy, hogy A tanuló tud beszélni, de ő nem látja, hol a maci és B tanuló pedig csak mutogatni tud, de nem tud beszélni!</p> <p>Beszélgetés kezdeményezése a játék után!</p>	<p>tanár által irányított beszélgetés</p> 	<p>egyéni véleménynyilvánítás</p>		<p>Ki, mit nem tudott? Miért vált nehezzé a feladat? Melyik volt gyorsabb? Miért lassult le az inf. áramlása? Agyunk működése: látás-felismerés-mozgás-korrigálás-visszacsatolás (itt lassul le!)</p>
<p>10'</p>	<p><b>Beszélgetés</b> „Őket nevezzük fogyatékosoknak: vakok, gyengénlátók, siketek, nagyothallók, mozgáskorlátozottak, értelmi sérültek”</p> <p>Ki találkozott már ilyen gyerekekkel, felnőttel? - Milyen tapasztalataitok vannak? -Tudtál nekik segíteni? Hogyan? -Értelmi fogyatékos gyerekekkel vagy felnőttel találkoztatok már? - Milyenek ők?</p>	<p>tanár által irányított beszélgetés</p>	<p>egyéni tapasztalatok megbeszélése</p>		

12'	<p><b>Igaz vagy nem igaz?</b></p> <p>Kiosztok minden párnak egy szócsíkot, döntsétek el, hogy az <u>értelmi fogyatékosokra</u> igaz vagy nem igaz. Tedd a szócsíkot a megfelelő helyre!</p> <p>Beszélgetés a csoportosítás alapján az értelmi fogyatékosokról. A lényeg, hogy derüljön ki, hogy alapvetően ugyanolyan gyerekek, mint ők. pl. tudnak írni (valakire igaz, valakire nem), nagyon ügyes színészek (Down-szindrómásokra jellemző), szeretnek játszani,</p>	<p>tanár által irányított beszélgetés</p> <p>ismeretek közlése</p>	páros	szócsíkok (ld melléklet)	<p><i>Cél: Megismerjük a tanulók gondolkodását az értelmi fogyatékosokról. Enyhe, középsúlyos</i></p> <p>Nem mondunk példát! – azért, hogy ne befolyásoljuk a tanulókat a döntésekbe</p>
8'	<p><b>Vers felolvasása és megbeszélése</b></p> <p>Aranyosi Ervin versének felolvasása (melléklet)</p> <p>Beszélgetés az órai tapasztalások alapján</p>	<p>tanári felolvasás</p> <p>tanár által irányított beszélgetés</p>	egyéni véleménynyilvánítás	vers	
5'	<p>Az óra zárása</p> <p>Mi tetszett a legjobban a foglalkozásban? Szerintetek miről szólt ez a foglalkozás?</p>	<p>zárókör</p> <p>összefoglalás</p>		-	<p><i>Cél: Mindenki nyilvánítson véleményt</i></p> <p>Körben mindenki egymás után mondjon a foglalkozásokról legalább egy mondatot. „Tetszett” mondatokat fejtse ki, mi tetszett benne vagy mi nem tetszett.</p>

## Mellékletek:

**Szócsík ötletek:** ( a lényeg az, hogy azt értsék meg a gyerekek, hogy az értelmi fogyatékosok is ugyanolyan sokszínűek, mint az ép társaik; nem lehet eldönteni, hogy pl. ki tud rajzolni, mert valaki gyönyörűen rajzol, valaki nem)

vannak barátaik

tudnak olvasni

szívesen segítenek másoknak

nagyon ügyes színészek

szeretik az állatokat

szeretnek rajzolni

van humorérzékük

szívesen járnak színházba

tudnak lovagolni

szeretik megölelni az embert

tudnak beszélni

tudnak cipőt kötni

tudnak focizni

tudnak szóni

türelmesek

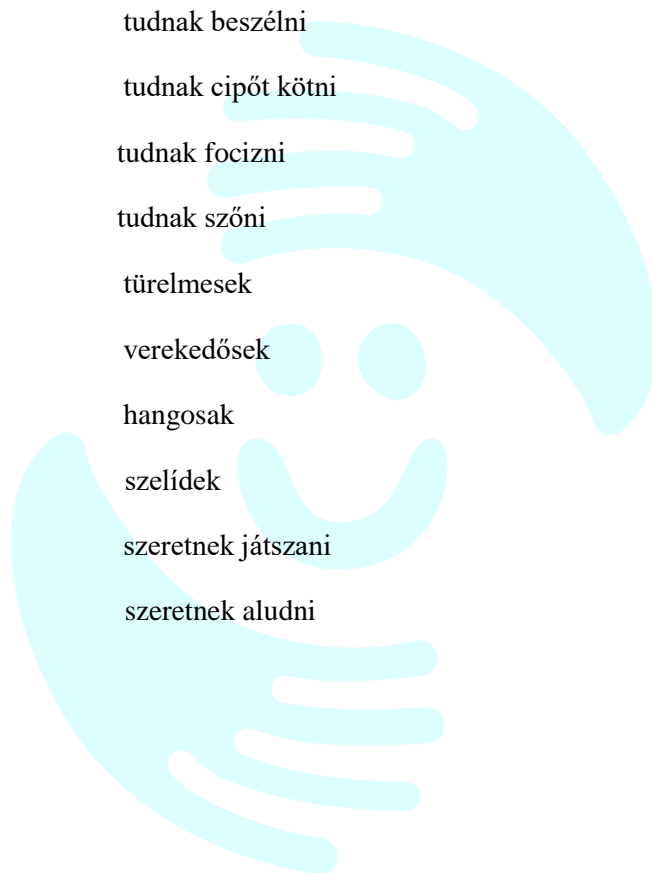
verekedősek

hangosak

szelídek

szeretnek játszani

szeretnek aludni





**Fogyatékkal élnek.  
Ne hidd azt hogy mások!  
Önzetlen szeretnek, mint az óvódások.  
Próbálj te is nekik szeretetet adni,  
ha tiszta a lelked, könnyebb elfogadni.  
Ne az észre hallgass, inkább a szívedre!**

**Nem élhetnek Ők sem, köztünk, számkivétel.  
Fogadjuk el Őket, vegyük emberszámba,  
mert közénk születtek, ebbe a világba.  
Isten gyermekei, s cipelik a terhet,  
amit magunkfajta tán nem is cipelhet.  
Nehéz feladatot rótt rájuk az élet,  
mégsem várnak többet: erőt, emberséget.**

**Aranyosi Ervin  
verse**

<http://hitremenyszeretet.network.hu/>

*mke*