

# A Balatonfüredi Fekete István Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény közzétételi listája

## 1. Törvényi háttér

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról

## 2. Intézmény bemutatása

Intézményünk a Balatonfüredi Fekete István Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Balatonfüreden, az Iskola utca 2-ben található, a Balatonfüredi Református Általános Iskolával egy udvarban helyezkedik el.

Iskolánk 2012. szeptember elsején alakult. 2012 előtt a balatonfüredi Bem József Általános Iskola eltérő tantervű tagozataként működött. Intézményfenntartó váltás miatt jött létre az új intézményünk.

Az iskolánk épülete építészeti szempontból megfelel a gyógypedagógiai oktatásnak. Négy tanteremmel (ezek közül egyet az EGYMI értekezleteire és összejöveteleire is használunk) és egy fejlesztő szobával rendelkezünk.

Tantermeink világosak, tágasak, az osztálytermek berendezése modern, a tanulók életkorának megfelelő bútorokkal vannak berendezve.

Mindegyik tanteremben van interaktív tábla, amely az oktatás színvonalának emelését, változatos órák tartását teszi lehetővé. A gyerekek szívesen dolgoznak informatikai eszközökkel, segítség mellett.

Intézményünk részben akadálymentesített (egy tanterem és egy mellékhelyiség). A fejlesztő szobában folyik a logopédiai fejlesztés, valamint az egyéni fejlesztés is itt kap helyet.

Egy tanári szobával rendelkezünk. Ez szintén korszerű bútorokkal van berendezve. Igazgatói-, iskolatitkári irodánk nincs, a tanári szobában van elhelyezve az intézményi számítógép, ahol az iskolatitkári és vezetői teendőket végezzük.

Iskolánk és környezete barátságos, tiszta, rendezett, virágos. A tantermeink, a folyosó, ízlésesen van díszítve, a gyógypedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek munkáival. A sok szép dekorációval díszített tantermeinkben barátságos, meghitt környezetben nevelkedhetnek a gyerekek. A díszítések ünnepeknek, évszakoknak megfelelőek. Ezek segítenek abban, hogy az egyes ünnepekre rá tudjunk hangolódni, ugyanakkor a környezetismereti tantárgy anyagának elsajátítását, a körülöttünk lévő világ megismerését, az évszakok változását, nyomon követését, megfigyelését is elősegítik. Szem előtt tartjuk azt, hogy a tanulók örömmel, szívesen jöjjenek az iskolába. Szoros kötelék alakuljon ki gyermek, iskola, gyógypedagógus, gyógypedagógiai asszisztens között.

A rendezett, ízléses, mutatós berendezés pozitívan, kedvezően hat a gyermekek személyiségére. Ebben a közegben tanulják meg a helyes viselkedés szabályait, normáit, a szép környezet pedig a természet szeretetére is nevel. A gyerekeknek nagy szükségük van a kulturált, szépen feldíszített, berendezett intézményre.

Tornateremmel nem rendelkezünk. Az iskolánk mellett lévő Református Általános Iskola tornatermét használhatjuk. Minden tanévben 5 alkalommal úszásoktatáson vesznek részt diákjaink. Ez nagyon fontos és hasznos számukra, hiszen a Balaton közelében élnek, az oktatással vízbiztonságot szereznek.

Tanulóink a Református Iskola konyháján étkeznek.

Az iskola körül nagy udvar található, ezt közösen használjuk a Református Általános Iskola tanulóival. Az udvar egy része térkővel van lerakva, illetve füves területek is vannak. Két játszótér is található az udvaron, ezt is használhatják tanulóink.

Mivel az iskola épületében nincs az egész tanulóközösség befogadására alkalmas közösségi tér, ezért a nagyobb iskolai rendezvényeket, ünnepélyeket a legnagyobb tanteremünkben tudjuk megtartani.

Sokféle fejlesztő eszköz áll a rendelkezésünkre, amelyeket tanórákon, szabadidős foglalkozásokon, rehabilitációs, rehabilitációs órákon tudunk használni. A fejlesztő eszközök segítségével játékos formában fejlődik a gyermekek olvasási-, számolási készsége, helyesírása, megfigyelőkészsége, emlékezete, finommotorikája, bővül szókincsük, az agyféltekék összehangolására is lehetőségünk van.

Az EGYMI intézményegységében dolgozó utazó gyógypedagógusainak a munkájukhoz kölcsönözhető fejlesztő játékok és könyvek állnak rendelkezésre, minden évben próbáljuk bővíteni a kínálatot a Tankerületi Központ anyagi támogatásával.

A fejlesztő nevelés-oktatáshoz, ami 2025-től szerepel a Szakmai Alapdokumentumban, nincs meg minden eszközfeltétel és helyiség. A fejlesztő foglalkozások a Balatonfüredi Református Általános Iskolában történnek, bizonyos fejlesztő eszközökkel rendelkezünk, de a hely- és eszközhiány nagyon megnehezíti a minőségi szakmai munka végzését. Mivel súlyosan fogyatékkal élő gyermek fejlesztéséről van szó, ezért nagyobb és helyigényesebb eszközök használata alapvető lenne a megfelelő fejlesztéshez (fészekhinta, hinta, labdafüldő, konduktori, járást segítő eszközök, gurulók, mászók, csúszda, létra, trambulín, forgó tölcser, tornamatracok, stb.).

## **2. Felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató**

Iskolánkban enyhe fokban értelmileg sérült gyermekek tanulnak. Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulót is fel tudunk venni intézményünkbe, ha ő integrálható, valamint 2024-től fejlesztő-nevelő oktatás is megvalósul. Azok a tanulók tanulhatnak nálunk, akiknek érvényes Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat által kiállított szakértői véleménnyel rendelkeznek.

Az EGYMI intézményegységbe (tanulói jogviszony nélkül) a szakmailag támogatott intézményekben járó SNI-s tanulók vehetők fel. A tanulóknak érvényes Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat által kiállított szakértői véleménnyel kell rendelkezniük.

## **3. Beiratkozásra meghatározott idő, a fenntartó által engedélyezett osztályok száma**

A tanév rendjében megadott beiratkozási napokon történik a gyermekek beiratkozása. A beiratkozás napjait a honlapon közzétesszük. 2026. április 23-24-én kerül megszervezésre.

A fenntartó 3 összevont csoport működését engedélyezi.

Kis létszámú intézményünk (15-20 fő), a tanulók összevont osztályokban tanulnak.

#### **4. Intézményünk nyitva tartásának rendje**

Iskolánkban 7.00-tól gyógypedagógusi felügyelet áll a korábban érkező gyermekek rendelkezésére.

A tanulók kötelesek 7.30-ra az iskolába beérkezni.

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján a tanulók felügyeletének rendje munkanapokon 7:00-18:00 között lehetséges. 16:00 órától 18:00 óráig a tanulók felügyeletét gyógypedagógiai asszisztensek látják el. Az iskolában ügyeleti rendszer működik, amely biztosítja a tanulóknak a jelzett időszakban a tanítási órák-foglalkozások előtti és utáni felügyeletét. Ez idő alatt a tanulók az erre kijelölt helyen: a folyosón, az udvaron; délután a tantermekben tartózkodhatnak az ügyeletet vezetővel. Ha szülői igény van 16 óra utáni felügyeletre, akkor a főigazgató szerda, csütörtök, pénteki napokon, az intézményegység-vezető pedig hétfő, keddi napokig tartózkodik 18 óráig az iskolában. (34/2025. (VIII. 18.) BM rendelet.

#### **5. Éves munkaterv**

Minden évben, augusztusban elkészítjük munkatervünket. Ez a <https://furediegyemi.hu/> honlapon, a tanári szobában megtekinthető.

## 6. A pedagógiai szakmai ellenőrzés megállapításai

### Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés

2022. október 13.

### Fejlesztési terv/intézkedési terv

<b>Kiemelkedő területek</b>	
<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	<p>Az intézményben innovatívak, együttműködőek a pedagógusok, egymást nagyon segítik, teamekben dolgoznak. Pedagógusok módszertani munkája példamutató.</p> <p>A szülők, pedagógusok, tanulók szakmai, emberi kapcsolata kiváló.</p> <p>A feladatokat vállalás alapján osztják ki, de mindannyian dolgoznak a sikeres megvalósítás érdekében.</p> <p>Összetartó, jó közösség.</p> <p>A szakmai feladatok megoldása, pályázatok feltérképezése, kivitelezése a hatékonyabb munka és az eszközpark bővítése érdekében természetesnek tekintett a tantestület részéről.</p>
<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>	<p>A pedagógiai programban rögzített személyiség-, és közösségfejlesztési feladatok eredményei követhetők a beszámolókból.</p> <p>Az intézményi programok, hagyományok fejlesztési céloknak megfelelnek.</p> <p>Sok olyan eseményt szerveznek, ahol a közösség alakítása előtérbe kerül.</p>

	<p>A mentális fejlődést támogató országos programhoz csatlakoztak, tagjai a Boldogságóra programnak.</p> <p>Több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.</p> <p>Közösségépítő tevékenységek példamutatóan működnek az intézményben.</p> <p>Az intézményben számos tanórán kívüli programot szerveznek, ezekkel támogatva a megtapasztalást és az élmények szerzését.</p> <p>A közösségi programokba megfelelő keretek között bekapcsolódnak a külső és belső partnerek.</p>
<p><b>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</b></p>	<p>Eredményességük a tanulmányi és egyéb helyi és területi, országos versenyeken való szereplés révén igazolt. Pl.: rajzpályázatok, olvasó, könyvtári vetélkedők.</p> <p>A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredményeket ér el az intézmény, az eredmények méréseként értékelhetjük a versenyek eredményeit.</p> <p>Az intézmény diákjai jelen vannak a környezetében szervezett programokon, versenyeken, megmérettetéseken és eredményeket tudnak felmutatni.</p>
<p><b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b></p>	<p>A szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.</p> <p>A szakmai műhelymunka és belső tudásátadás megvalósul.</p>

	<p>Rendszeresen tartanak műhelymunkát, a továbbképzéseken tanultakat átadják egymásnak.</p> <p>A megbeszélések, előadások témája sokrétű.</p> <p>A kommunikáció és tájékoztatás megfelelő.</p> <p>A szülők elégedettek az információk tartalmával, gyakoriságával, a közlés sokoldalú formájával.</p> <p>A pedagógusok együttműködése, rendszeres egymás közötti tudásmegosztása, hatékony kommunikációs rendszer működése kiváló.</p>
<p><b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b></p>	<p>A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.</p> <p>Az intézmény munkatervében meghatározza azokat a programokat, melyek a különböző szervezetek, helyi közélet eseményeihez kapcsolódik.</p> <p>Számos helyi és regionális rendezvényen képviseltetik magukat.</p> <p>Az intézmény részvétele kiemelkedő a város közéleti tevékenységében.</p> <p>A partnerekkel való kapcsolat kialakítása, fenntartása, a velük való együttműködés, tájékoztatás.</p>
<p><b>6. A pedagógiai működés feltételei</b></p>	<p>A szakmai munkát igényesség, szeretetteljes hozzáállás, családi légkör és gyermekközpontúság jellemzi.</p> <p>Magas szintű és hatékony kultúra megléte jellemző.</p> <p>A pedagógusok tapasztalataikat, képzési ismereteiket rendszeresen megosztják egymással, hasznosítják a napi gyakorlatban.</p>

	<p>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében és a nevelő-oktató munka részét képezik.</p> <p>Munkaterv, pedagógiai program rögzíti ezeket.</p>
<p><b>7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés</b></p>	<p>Az intézmény által megfogalmazott célok a központi elvárásokhoz, jogszabályokhoz igazodik.</p> <p>Tetszetős, igényes honlapot működtetnek, mely biztosítja a pedagógiai programban rögzített célok, feladatok nyilvánosságát.</p>

### Fejlesztendő területek

	Fejlesztendő terület	Megvalósítás
<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	<p>Az önértékelési folyamatok és a belső ellenőrzés különválasztása.</p> <p>Az önértékelési rendszer éves tervezése, ennek megfelelő dokumentálása.</p> <p>A pedagógusok részéről elfogadott nézet, hogy a szegregált keretek között oktatott-nevelt, ill. a súlyosan sérült SNI tanulók számára nincsenek standardizált</p>	

	<p>mérések, ez nehezíti a mérések kivitelezését, a bemeneti és kimeneti eredmények meghatározását.</p> <p>Javasolt olyan mérési eljárások beemelése, melyeket az intézményben alkalmazni tudnak pl. képességmérés, részterületek, pályaválasztás területén.</p> <p>Feltétlenül szükséges az intézkedési tervben megfogalmazott, 2020-ra tervezett mérés bevezetése.</p> <p>Olyan egységes mérőeszközt kell készíteni, adaptálni vagy alkalmazni, amely alkalmas a pedagógiai munka eredményességének mérésére a tanulók szociális, önkiszolgáló, adaptív képességeinek feltérképezésére, a pedagógiai munka eredményességének számbavételére.</p>	
--	---	--

<p><b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b></p>	<p>Szülők intézményi programok szervezésébe történő bevonása nagyobb mértékben.</p> <p>A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére alapítvány létrehozásának kezdeményezése.</p> <p>A tanulói támogatás tervezése, a pedagógiai folyamatok megvalósulása, valamint a megvalósulás eredményességének értékelése érdekében szerencsés volna egy mérőeszköz kidolgozása, vagy adaptálása.</p>	<p>A szülőket igyekszünk felkérni egy-egy program megszervezésére.</p> <p>Igyekszünk támogatókat keresni annak érdekében, hogy alapítványt tudjunk létrehozni.</p> <p>A pedagógiai folyamatok megvalósulása, a megvalósulás eredményességének értékelése érdekében mérőeszközt dolgozunk ki. 1. osztályban képességek mérését tűzzük ki célul. 2-8. osztályban tantárgyi mérést végzünk matematika, szövegértés, nyelven tantárgyból.</p>
<p><b>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</b></p>	<p>Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.</p> <p>A tanulók tanulási útjának követése javasolt.</p> <p>Kis iskola révén napi szintű a szülői körrel való konzultáció lehetősége, de</p>	<p>Felvesszük a kapcsolatot azzal a középiskolával, amelyben tanulóink a tanulásukat folytatják, az intézménytől tájékoztatást</p>

	<p>a személyes kapcsolaton kívül a tanulók tanulási útjának követésével a pályaválasztás felé orientálódás lehetősége fokozottabb lenne.</p> <p>A belső mérési feladatok kidolgozása, közös szintű elemzése.</p>	<p>kérünk a volt diákjaink tanulmányi eredményeiről.</p>
<p><b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b></p>	<p>Az intézmény szervezeti egységein belül munkaközösségek létrehozása munkacsoportok helyett, ezek vezetőinek kijelölése, majd a feladatok pontos meghatározása.</p> <p>Az EGYMI intézményegység szervezetileg és szakmailag önálló egység, e feladatkör elválasztása, a feladatok pontos kijelölése.</p> <p>Az eddig elért eredmények megtartása a cél: tudásmegosztás folytatása, együttműködés a pedagógusok között, folyamatos és hatékony kommunikáció több csatornán.</p>	

<p><b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b></p>	<p>Ezen a területen az eddig elért eredmények megtartása a cél: partnerekkel kapcsolattartás, együttműködés, tájékoztatás, közéletben való részvétel.</p> <p>A panaszkezelési szabályzat a korábbi intézményi önértékelés és tanfelügyeleti észrevétel, hiány jelzését követően elkészült, nyomtatott formában rendelkezésre áll.</p> <p>Szükséges ennek közzététele, valamint az SZMSZ mellékleteként csatolni.</p>	<p>Az intézmény külső kapcsolatait, az együttműködést továbbra is fenn kell tartani.</p> <p>Törekszünk a közéletbe jobban bekapcsolódni.</p> <p>Pl: karácsonyi ünnepség szervezése- időseknek bemutatni a műsort Balatonfüredi Tankerületi Központnak, a város vezetőinek, képviselőtestületi tagoknak.</p> <p>A panaszkezelési szabályzatot az SZMSZ melléklétébe beletesszük.</p> <p>A panaszkezelési szabályzatot nyilvánosságra hozzuk.</p>
<p><b>6. Pedagógiai működés feltételei</b></p>	<p>Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok</p>	

	<p>figyelembe vételével alakították ki.</p> <p>Mivel nem kapnak támogatást, zömmel önköltségesek a képzések, a vezetőség támogatja a pedagógusok által választott továbbképzés elvégzését s részvétel biztosításával, helyettesítés megoldásával.</p> <p>A képzési terv időszakra vetítve nyilvántartja az elvégzett képzéseket, a vonatkozó szabályzat, 5 és 1 éves képzési tervet nem mutattak be, ezek kimutatása áttekinthetőbbé tenné a képzési programot.</p> <p>A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának feladataira.</p> <p>Az ellenőrzés részben megoldott, inkább csak az utazó hálózat munkájának ellenőrzésére terjed ki.</p>	<p>Egy illetve öt éves képzési tervet készítünk, ez áttekinthetőbbé teszi a képzési programot.</p> <p>A pedagógiai munka ellenőrzésére nagyobb gondot fordítunk. Igyekszünk minden kolléga munkáját megtekinteni.</p>
<p><b>7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben</b></p>	<p>A dokumentumok összehangolása.</p> <p>Továbbképzési terv pontosítása.</p>	

<p><b>meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés</b></p>	<p>Intézményi elvárásrendszer megalkotása, illetve a meglévő eljárásrendszer javítása.</p> <p>A főbb szabályozó dokumentumok mellett javasolt az Önértékelési szabályzat elkészítése, valamint a panaszkezelési szabályzat nyilvánosságra hozatala.</p>	<p>A panaszkezelési szabályzatot nyilvánosságra hozzuk.</p>
---	---	---

**Fejlesztési terv intézményvezetői ellenőrzéshez: 2022. április 21.**

Pedagógus/intézményvezető neve	Hajdúné Babos Katalin Ibolya
Pedagógus/intézményvezető oktatási azonosítója	
Fejlesztési terv neve, azonosítója:	Intézményvezetői ellenőrzés
Fejlesztési terv kezdő dátuma:	2022. április
Fejlesztési terv befejező dátuma:	2026.

**Kiemelkedő területek felsorolása**

<p><b>1. Az intézményi pedagógiai folyamatok-nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztése, diagnosztikai-stratégiai vezetése és irányítása</b></p>	<p>A tanulók sajátos nevelési igényeihez, egyéni sajátosságaihoz igazodó fejlesztés megvalósítása a sikeres integráció érdekében. Az egyéni fejlődési utak</p>
---	--

<p><b>(91,11%)</b></p>	<p>lehetőségeinek biztosítása többféle formában és területen. A tehetséggondozás magas színvonalát biztosító tanórán kívül szervezett foglalkozások, szabadidős programok, versenyfelkészítések gazdag tárháza. Az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárások (Boldog Iskola Program, éves projektek), a hatékony tanulói egyéni fejlesztés magas szintű támogatása. A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába.</p>
<p><b>2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása</b> <b>(89,74%)</b></p>	<p>Fejlesztéseket (EGYMI-vé válás, új tanterem), új programokat sikerült elindítani az intézményi nevelő-oktató munka eredményességének érdekében. Az infrastruktúra megfelelő karbantartásával, felújításával és fejlesztésével megfelelő munkakörülményeket teremt. Hatékonyan együttműködik a fenntartóval. Az intézmény működésében magas szinten érvényesül a fenntartható fejlődés értékrendje. Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása.</p>
<p><b>3. Az intézményi változások stratégiai és operatív irányítása</b> <b>(94,44 %)</b></p>	<p>Az iskola jövőképeinek kialakításában a hagyományokat, az iskola szokásrendjét figyelembe veszi. A tervezés és a megvalósítás folyamata összhangban van. Innovatív szemléletű. Felkészíti, támogatja, lelkesíti munkatársait a feladatok elvégzésére.</p>

<p><b>4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása</b> (94, 44%)</p>	<p>A vezetői motiválás, a pozitív megerősítés, fejlesztő értékelés. Nyílt, őszinte kommunikáció. A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás. A tanulási folyamatot támogató rend, nyugodt környezet, zavartalan működés, pozitív, motiváló légkör támogatja. A tanulási feltételek javítása az infrastruktúra fejlesztésével, az IKT és taneszköz-készlet bővítésével megvalósult. Kreatív gondolkodásra sarkall, innovatív szemlélettel támogatja a kollégák törekvéseit, a folyamatos fejlődést, a megújulást.</p>
<p><b>5. A vezetői kompetenciák fejlesztése</b> (83,33%)</p>	<p>Aktív, nyitott, hiteles pedagógus és vezető. Ismeri erősségeit, korlátait. Szakmai felkészültségét folyamatosan fejleszti. Vezetői munkájában meghallgatja és figyelembe veszi az intézményegység-vezető véleményét. Elkötelezett intézménye és a sajátos nevelési igényű gyermekek iránt. Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség.</p>

### Fejlesztendő területek

<p>Fejlesztési feladat neve/azonosítója:</p>	<p>1. Az intézményi pedagógiai folyamatok-nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztése, diagnosztikai-stratégiai vezetése és irányítása (91,11%)</p>
--	---

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	Az intézményi dokumentumokban megjelenik az értékelés módja, gyakorisága. A tanulói teljesítménymérések eredményeire építő nevelés-oktatás, fejlesztő tevékenység megvalósítása érdekében szükséges az eredményekből kiindulva a jövőre vonatkozó konkrét feladatok meghatározása a sikeres fejlesztő tevékenység megvalósítása érdekében.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Tanév eleje, vége
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	Mérési, értékelési eredmények felhasználása, elemzése, értékelési adatok követése, tanulságok levonása
A feladat:	Teljesítménymérés kidolgozása, elemzése, tanulságok levonása, az eredményekhez igazodva minden gyermek számára képességeinek megfelelő, személyre szabott fejlesztési tervek készülnek
A feladat elvárt eredménye:	Fejlesztő jelleg Lemorzsolódás megelőzése
A feladat tervezett ütemezése:	Év során folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Pedagógustársak
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása (89,74%)
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	Az intézmény működését érintő jogi normák további naprakész ismerete. Az intézményi célok elérését szolgáló kapcsolatrendszer újabb területeinek felmérése, hatékony működtetése. A partneri kapcsolatok további bővítése, a leendő partnereket bevonzó

	marketing erősítése, az általános iskola vonzóvá tétele érdekében.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Tanév során folyamatosan
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	Az intézmény működését érintő törvényi háttér, jogi szabályozók naprakész figyelemmel kísérése. Új kapcsolatrendszer kialakítása
A feladat:	Törvények követése. A pedagógustársak folyamatos tájékoztatása. Kapcsolatfelvétel a Pedagógiai Szakszolgálattal (nevelési Tanácsadó-Balatonfüred, óvodák). Nyílt órák szervezése Facebook létrehozása- nagyobb ismeretség kialakítása Cikkek írása, újságokban megjelentetni
A feladat elvárt eredménye:	Jobban megismeri a város, illetve annak vonzáskörzete intézményünket, munkánkat
A feladat tervezett ütemezése:	Tanév során
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Kollégák
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	3. Az intézményi változások stratégiai és operatív irányítása (94,44 %)
Fejlesztési feladat célja, indokltsága:	A belső és külső intézményértékelés alapján az intézmény erősségeinek és fejleszhető területeinek rendszeres azonosítása, a fejlesztő célú visszajelzéseinek beépítése szükséges az eredményes ellátás, fejlesztés, fejlődés érdekében. Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása. A

	szakmai beszámolókból az eredményekből következtetések, feladatok meghatározása.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A városi rendezvényeket figyelembe vesszük, igyekszünk ezekbe aktívan részt venni, bekapcsolódni. Lehetőségeinkhez mérten a városi rendezvényeken szerepléseket is vállalunk.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	Óvodákkal, a város iskoláival, településünkhöz közel lévő iskolákkal fel kell venni a kapcsolatot. Meg kell ismertetnünk a mi munkánkat. Nyílt napok szervezése, óralátogatás.
A feladat:	Kapcsolattartás az óvodákkal, iskolákkal. A helyi újságban az iskolánk életéről, eredményeiről, sikereiről időszakonként cikkeket jelenítünk meg.
A feladat elvárt eredménye:	A város lakói jobban megismerik intézményünket. Jobban elfogadják munkánkat.
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Óvodavezetők, óvónők, intézményvezetők, pedagógusok, Nevelési Tanácsadó, Pedagógiai Szakszolgálat
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása (94, 44%)
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	A nevelőtestület aktívabb részvételének biztosítása a döntéshozatali folyamatokban. A humánerőforrás ellenőrzésében és értékelésében való vezetői részvétel összegzésének dokumentálása.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések

	<p>előkészítésében határozottabban kérem ki a kollégák véleményét.</p> <p>A munkatársak ellenőrzésében és értékelésében aktívabb részvétel. Ennek precízebb dokumentálása.</p>
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<p>Havi rendszerességgel tartott megbeszéléseken tájékoztatom a kollégákat a feladatokról.</p> <p>Intézményi jó gyakorlatok bemutatásának erősítése.</p>
A feladat:	A vélemények kikérése az adott dologról.
A feladat elvárt eredménye:	Harmonikusan és kiegyensúlyozottan végzik a kollégák a rájuk bízott feladatokat.
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Kollégák
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	5. A vezetői kompetenciák fejlesztése (83,33%)
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	Az 5 éves intézményvezetői ciklus beszámolójában leírt célok, feladatok megvalósítása a vizsgált dokumentumban kevésbé hangsúlyos. Erősségeinek és fejlesztendő területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munkájának kritikus szemlélése.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<p>Fejlesztendő területeim pontos meghatározása.</p> <p>Célok, feladatok megvizsgálása.</p> <p>Az iskolavezetés területein új szakmai információk keresése.</p>
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<p>Éves önértékelés elkészítése.</p> <p>Célok, feladatok vizsgálata.</p>

A feladat:	<p>Éves intézményvezetői önértékelés elkészítése.</p> <p>A vezetési programban leírtak folyamatos figyelembe vétele, cél kitűzése, tervezés, megvalósítás.</p> <p>A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése.</p>
A feladat elvárt eredménye:	<p>Rövid és hosszú távú célok pontosabb átlátása.</p> <p>Erősségeim, fejlesztendő területeim pontosabb nyomon követése.</p>
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Kollégák

**Intézkedési Terv: Balázs Ágnes Ildikó intézményegység-vezető****2023.**

<b>Intézmény neve:</b>	Balatonfüredi Fekete István Általános Iskola, EGYMI
<b>Intézmény OM azonosítója</b>	201725
<b>Intézményegység-vezető neve:</b>	Balázs Ágnes Ildikó
<b>Intézményvezető oktatási azonosítója</b>	
<b>Intézkedési terv neve/azonosítója</b>	Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó 5 éves intézkedési terv
<b>Intézkedési terv kezdő dátuma:</b>	2024. június
<b>Intézkedési terv befejező dátuma:</b>	2027. június

**Az intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján (2023. 10.17) EGYMI Balázs Ágnes Ildikó**

**Kiemelkedő területek:**

<b>1. Pedagógiai folyamatok:</b>	A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása, a stratégiai tervek operatív célokká alakítása. Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok, valamint a környezeti igények összhangjának megteremtése. A stratégiai tervek tanévekre bontott éves tervezése, azok összhangja a beszámolók eredményeivel. A kollégák javaslatainak, ötleteinek beépítése a munkatervekbe. A pedagógusok szakmai tudásukkal, rugalmasságukkal, innovatív szemléletükkel aktív részesei a tervek gyakorlati megvalósulásának. Figyelembe veszik a tanulók egyéni sajátosságait és szükségleteit és ennek megfelelően történnek a fejlesztések.
<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>	A pedagógiai program részletesen meghatározza a személyiségfejlesztési feladatokat, melyek a tanulók egyéni fejlesztési tervében ütemezetten kerülnek tervezésre. Az intézmény mindent megtesz a tanulók esélyegyenlőség biztosításához, törekednek a személyiség mind teljesebb kibontakoztatására, fejlesztésére a sikeres társadalmi integráció érdekében. Az intézmény a szociális hátrányok enyhítésére a nevelési- oktatási folyamatot a tanulók egyéni lehetőségeihez és speciális igényeihez igazítva szervezi, figyelembe véve a képességeik, adottságaik maximumának elérését, a sérült funkciók korrekcióját és a tanuláshoz szükséges képességek fejlesztését, az egyéni fejlődést biztosító nevelés- oktatási környezet kialakítását.

<p><b>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</b></p>	<p>A nevelési és oktatási célokat a tanulók egyéni sajátosságainak megfelelően határozzák meg, melynek eredményei beépülnek a tanuló fejlődési folyamatába, hozzájárulnak a nevelési-oktatási célok megvalósításához, a tanulók esélyegyenlőségének biztosításához. Az eredményesség érdekében változatos módszereket, eszközöket alkalmaznak, terápiás lehetőségek biztosítanak az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulóknak, elősegítve ezzel a társadalmi integrációjukat. A kollégák közös célok, feladatok mentén egymást segítve, összetartva vesznek részt az eredmények elérésében.</p>
<p><b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b></p>	<p>Az intézményegység munkatársai elhivatottak, munkájukat a tanulók képességeinek, specialitásának figyelembevételével végzik, melyről tapasztalataikat megosztják, egymás munkáját a belső tudásmegosztás segítségével folyamatosan támogatják. Rendszeres és magas színvonalú a belső tudásmegosztás. A pedagógusok együttműködése a különböző csatornákon keresztül, szakmai munkájuk célirányos támogatása, bővítése. A kollégák egymás közti és az intézményegység székhelye közti nagy távolságok ellenére is megvalósul a hatékony és gyors információcsere.</p>
<p><b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b></p>	<p>Az intézmény széleskörű kapcsolati hálóval rendelkezik, melynek folyamatos bővítése érdekében felméri partneri igényeit. A partnerekkel való együttműködés valamennyi intézményi dokumentumban megjelenik, egymással koherens módon szabályozza az együttműködések különböző formáinak eljárásrendjét. Az intézményegység regionális versenyeket szervez, pályázatokat ír ki az integrációban részt vevő SNI tanulók számára. A pedagógusok részt vesznek az integráló intézmények</p>

	rendezvényein, programjain. A partneri visszajelzések figyelembe vétele a további munkában.
<b>6. A pedagógiai működés feltételei</b>	Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése. Összetartó, rugalmas, támogató közösség jellemzi az intézményegységet. Innovatív szakemberek, akik képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény munkatársai tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatuk megosztásával segítik a szakmai munka hatékonyságát. Az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrással történő gazdálkodás. Az intézmény hagyományainak ápolása (versenyek), egyéni sajátosságainak tiszteletben tartása, célirányos tevékenységeinek megvalósítása.
<b>7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés</b>	Az intézményi dokumentumok tervezése, stratégiai céloknak, egyéni sajátosságoknak való megfelelése, azok megvalósítása, nyomon követése, ciklikus értékelése. Munkájuk eredményét a pedagógusok folyamatos módszertani fejlődése, együttműködése és a tanulók egyéni fejlődéséhez szakszerűen kiválasztott módszerek és eszközök biztosítják. A módszerek kiválasztása a tanulók sérülésspecifikus igényei, a pedagógusok szakmai kompetenciája alapján történik. Alkalmazásuk tudatosan tervezett, illeszkedik az intézmény cél és feladatrendszeréhez, pedagógiai elveihez. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, az elvárásoknak való megfelelés.

## Az intézkedés területei - Fejleszthető területek

<b>1. Pedagógiai folyamatok:</b>	
A pedagógiai program alapelveivel összhangban álló, az utazó gyógypedagógia területén alkalmazható, a sérülésspecifikumnak megfelelő mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer összeállítása. Az önértékelések célirányos tervezése, rendszerességének meghatározása. Az ellenőrzés és a mérés eredményeinek visszacsatolását szolgáló értékelési rendszer alkalmazása.	
Intézkedés célja, indokoltsága:	Mérési-értékelési-ellenőrzési rendszer lehetőségének átgondolása.  Ötéves önértékelési rendszer kidolgozása.  Visszacsatolási csatornák feltérképezése
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A kidolgozott rendszer beemelése a pedagógiai programba.  Hosszútávú önértékelési dokumentum létrejötte.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat	Általunk használható mérések fajtáinak összegyűjtése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Dokumentumelemzés, mérési fajták összegyűjtése közösen
A feladat elvárt eredménye:	Mérési szakmai anyagok összegyűjtése az utazó gyógypedagógusoknak való kiajánlása
A feladat tervezett ütemezése:	2026/27-es tanév
A feladat felelőse(i):	Intézményegység-vezető
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat	Ötéves önértékelési rendszerkialakítási szempontjainak kidolgozása

A feladat végrehajtásának módszere:	Dokumentumkészítés
A feladat elvárt eredménye:	Ötéves önértékelési dokumentum létrejötte
A feladat tervezett ütemezése:	2024/25-ös tanév
A feladat felelőse(i):	Intézményegység-vezető

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A már bevált érzékenyítő programok, szakmai műhelyprogramok további szervezésével az utazó gyógypedagógusok és az integráló pedagógusok hatékonyabb együttműködésének erősítése, az elfogadóbb, befogadóbb környezet kialakítása érdekében. Az utazó gyógypedagógiai hálózat integrációs, közösségfejlesztési programokkal segítse a tanulói együttműködések megerősödését, az elfogadó környezet kialakítását. A közösségfejlesztési feladatok összehangolása, cél és feladatrendszer kidolgozása.

Intézkedés célja, indokoltsága:	Az integráló intézmények érzékenyítési programjának bővítése.  Közösségfejlesztés lehetőségei
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Igényfelmérés, feldolgozás  Előadások/programok kidolgozása, kiajánlása, megvalósítása  A közösségfejlesztési feladatok összehangolása, cél és feladatrendszer kidolgozása.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat	Az integráló intézmények igényeinek felmérése – gyógypedagógiai területei
A feladat végrehajtásának módszere:	Kérdőívezés

A feladat elvárt eredménye:	Igények megjelenése
A feladat tervezett ütemezése:	2024. június
A feladat felelőse(i):	intézményegység-vezető
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat	Az igényeknek megfelelő programok/előadások elkészítése
A feladat végrehajtásának módszere:	Az utazó gyógypedagógusok vállalásainak feltérképezése
A feladat elvárt eredménye:	Programok/előadások létrejötte, kiajánlások
A feladat tervezett ütemezése:	2024. szeptember
A feladat felelőse(i):	intézményegység-vezető
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat	SNI-s tanulók/szüleik közösségi programlehetőségeinek összegyűjtése és megvalósítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Brainstorming
A feladat elvárt eredménye:	Programok megvalósulása
A feladat tervezett ütemezése:	2025/26 -os tanév
A feladat felelőse(i):	utazó gyógypedagógusok/ pszichológus

### **3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények**

Az év végi beszámolóknak a mérések- értékelések eredményeinek megállapítása, részletesebb ismertetése, fejlesztési javaslatok konkrétabb megfogalmazása, a megszerzett információk/tapasztalatok beépítése a következő tervezési ciklusba. A tanulók tanulási útjának eredményesebb nyomon követése. A nyomon követési rendszer gyakorlatának kidolgozása az intézmények közötti és a munkaerőpiaci átmenet támogatása érdekében.

Intézkedés célja, indokoltsága:	A mérési-értékelési eredmények hangsúlyosabb megjelenése az évvégi beszámolóokban.  A tanulók tanulási útjának nyomon követése
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Évvégi beszámolóokban való megjelenés
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat	A mérési-értékelési eredmények összegyűjtése a pedagógusoktól
A feladat végrehajtásának módszere:	Összegzés, elemzés
A feladat elvárt eredménye:	Az évvégi beszámolóokban a mérési-értékelési eredmények elemzésének megjelenése
A feladat tervezett ütemezése:	2024. június
A feladat felelőse(i):	intézményegység-vezető
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat	A tanulók tanulási útjának nyomon követése
A feladat végrehajtásának módszere:	A tanulók iskolai eredményességének (osztályzatainak) folyamatos monitorozása
A feladat elvárt eredménye:	Az SNI-s tanulók lemorzsolódási esélyének csökkentése
A feladat tervezett ütemezése:	2024. június
A feladat felelőse(i):	intézményegység-vezető/utazó gyógypedagógusok

<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>	
Az intézményegységen belüli ellenőrzési és értékelési tevékenység dokumentálása a beszámolóokban, egyéb dokumentumokban. Az intézményegységek közötti együttműködési formák bővítése, a különböző területek közti szakmai tudásmegosztás lehetőségének biztosítása.	
Intézkedés célja, indokoltsága:	Pedagógus értékelési rendszer kidolgozása
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Központilag kiadott értékelési szempontsor elemzésén keresztül saját pedagógusi értékelési rendszer szempontsorának kidolgozása
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat	Szempontsor kidolgozása
A feladat végrehajtásának módszere:	Pedagógusi feladatok feltérképezése, súlyozása  Közös munka
A feladat elvárt eredménye:	Értékelési rendszer megvalósulása
A feladat tervezett ütemezése:	2024/25-ös tanév
A feladat felelőse(i):	Intézményvezető/intézményegység-vezető

<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>	
Panaszkezelés lehetőségeinek dokumentálása az utazó gyógypedagógiai ellátásra vonatkozóan. Az intézmény közéleti szerepének erősítése különböző rendezvényeken, programokon való részvétellel.	
Intézkedés célja, indokoltsága:	Panaszkezelési protokoll kidolgozása (utazó gyógypedagógiai ellátásra vonatkozóan)
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Panaszkezelési protokoll kidolgozása

	A pedagógiai programban való megjelentetése
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat	Panaszkezelés törvényi háttérének feltérképezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Információgyűjtés
A feladat elvárt eredménye:	Panaszkezelési folyamat, protokoll kidolgozása
A feladat tervezett ütemezése:	2025/26-os tanév
A feladat felelőse(i):	Intézményvezető/intézményegység-vezető

<b>6. A pedagógiai működés feltételei</b>	
Az intézményegység céljainak megfelelő infrastruktúra fejlesztés, forrástervezés, forráskeresés, pályázati lehetőségek felkutatása, kihasználása.. A sajátos nevelési igényű tanulók utazó gyógypedagógiai ellátásához szükséges tárgyi eszközök bővítéséhez forrás keresése. A tárgyi feltételek, fejlesztési igények hatékonyabb és folyamatos kommunikálása. Az erre vonatkozó igényfelmérésen alapuló Intézkedési terv elkészítése.	
Intézkedés célja, indokoltsága:	Pályázatfigyelő rendszer létrehozása
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Pályázati lehetőségek felkutatása
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat	Pályázatfigyelés
A feladat végrehajtásának módszere:	Felelősök kijelölése
A feladat elvárt eredménye:	Pályázatokon való részvétel
A feladat tervezett ütemezése:	2024/25-ös tanév
A feladat felelőse(i):	Pályázatfigyelő felelősök

<b>7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés</b>	
A képzési terv bővítése új terápiás és módszertani eljárások megismerése és alkalmazása céljából. A széleskörű szakmai munka eredményeinek részletesebb dokumentálása.	
Intézkedés célja, indokoltsága:	<p>Folyamatos az új terápiás és módszertani eljárások megismerése (előadások, szakmai napok, intézménylátogatások)</p> <p>A képzési terv bővítéséhez anyagi források keresése.</p> <p>Az utazó gyógypedagógusok szakmai munkájának az eredményeiről az év végi beszámolóban való megjelenése.</p>
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Év végi beszámolóban való összegzés
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat	Év végi beszámoló szempontségében való megjelenés
A feladat végrehajtásának módszere:	Összegzés, elemzés
A feladat elvárt eredménye:	Az intézményegység év végi beszámolójában való megjelenés
A feladat tervezett ütemezése:	Minden tanév év vége
A feladat felelőse(i):	Intézményegység-vezető

## 6. Szervezeti és működési szabályzat, pedagógiai program, házirend

A szakmai alapdokumentumok a honlapra fel vannak töltve, valamint a tanári szobában megtekinthetők.

## 7. Gyógypedagógusok iskolai végzettsége

Ssz.	pedagógus végzettsége	szakképesítése	betöltött munkakör	egyéb megbízatás
1	főiskola	gyógypedagógus	gyógypedagógus	
2	főiskola	gyógypedagógus	gyógypedagógus	főigazgató
3	főiskola	gyógypedagógus	gyógypedagógus	
4	főiskola	gyógypedagógus	gyógypedagógus	osztályfőnök
5	főiskola	gyógypedagógus	gyógypedagógus	osztályfőnök
6	egyetem	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	intézményegység- vezető
7	egyetem	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
8	főiskola	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
9	főiskola	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
10	főiskola	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
11	főiskola	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
12	főiskola	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
13	főiskola	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
14	főiskola	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
15	egyetem		iskolapszichológus	
16	főiskola	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
17	főiskola	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
18	főiskola	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
19	főiskola	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
20	egyetem	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
21	főiskola	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	

22	főiskola	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
23	egyetem	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	munkaközösség- vezető
24	egyetem	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
25	egyetem	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
26	egyetem		iskolapszichológus	
27	főiskola	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
28	főiskola	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
29	főiskola	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
30	egyetem	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	
31	főiskola	gyógypedagógus	utazó gyógypedagógus	

## 8. Gyógypedagógiai asszisztensek iskolai végzettsége

Ssz.	NOKS végzettsége	szakképesítése	betöltött munkakör	egyéb megbízatás
1	érettségi	gyógypedagógiai asszisztens	gyógypedagógiai asszisztens	
2	érettségi	gyógypedagógiai asszisztens	gyógypedagógiai asszisztens	
3	érettségi	gyógypedagógiai asszisztens	gyógypedagógiai asszisztens	
4	érettségi	gyógypedagógiai asszisztens	gyógypedagógiai asszisztens	
5	érettségi	gyógypedagógiai asszisztens	gyógypedagógiai asszisztens	
6	érettségi	gyógypedagógiai asszisztens	gyógypedagógiai asszisztens	
7	érettségi	gyógypedagógiai asszisztens	gyógypedagógiai asszisztens	
8	érettségi	gyógypedagógiai asszisztens	gyógypedagógiai asszisztens	

## 9. Tanórán kívüli foglalkozás

Péntek délutánonként komplex szabadidős foglalkozás áll a tanulók rendelkezésére.

- Nemzeti ünnepeinkről megemlékezünk, ünnepséget tartunk:
  - Október 6.- Az aradi vértanúk
  - 1956-os forradalom
  - március 15-i forradalom
- Egyéb megemlékezéseink, programjaink:
  - Magyar Diáksport Napja
  - A magyar népmese napja
  - Zene világnapja
  - Állatok világnapja
  - Mézes reggeli program
  - Egészségnap
  - Márton nap
  - Mikulás
  - Karácsony
  - A magyar kultúra napja
  - Farsang
  - Víz világnapja
  - Húsvét
  - Magyar nyelv hete
  - Föld napja
  - Anyák napja
  - Madarak és fák napja
  - Méhek világnapja
  - Fekete István nap
  - Évnyitó, évzáró, ballagás
  - Projektoktatás
  - SNI területi versenyek szervezése (EGYMI intézményegységgel közös program)
  - Nyári tábor

- Filharmóniai előadás

## **10. A hétfélig házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai**

- Az iskolai nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- *Az írásbeli beszámoltatások formái:*
  - Témazáró dolgozat: egy tanítási napon 1 írátható,
  - Írásbeli felelet: számon kérhető az aznapra feladott tananyag és maximum 3 ismétlődő kérdés,
  - Tudáspróba: maximum 3 tanítási egységen alapuló írásbeli számon kérés.

A szóbeli feleletet egyenértékűnek tekintjük az írásbeli felelettel.

Ha egy napra több témazáró dolgozat lenne esedékes, a heti egy óras tantárgynak előnyt kell élvezni. 8. évfolyamon írható napi egy témazáró, egy tudáspróba, vagy napi két tudáspróba.

A témazáróról és a tudáspróbáról a tanulót egy héttel előre tájékoztatni kell.

A dolgozatokat egy héten belül ki kell javítani.

- A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom (a 2-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, hon – és népismeret, angol ellenőrzésénél:
  - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik
  - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
  - az ének-zene, a vizuális kultúra, az digitális kultúra, a testnevelés, a technika és tervezés, tantárgyból gyakorlati jegyet kapnak, minden hónapban legalább egyet
  - etika, állampolgári ismeretek tantárgy esetében pedig a számonkérés szóbeli és írásbeli felelet formájában történik.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott –fejlődött-e vagy hanyatlott- az előző értékeléshez képest.
  - A tanulók teljesítményének értékelésekor a tanulók egyéni képességei figyelembe veendők.

*Házi feladatok elvei:*

- az ismeretek tartós bevésését és önálló gyakorlati alkalmazását biztosítja,
- a délelőtti tanórán megszerzett jártasságok, készségek, képességek további fejlesztését szolgálja
- mennyisége és nehézségi foka a tanulók életkori sajátosságainak, fejlettségi szintjének és teljesítőképességének megfelelő
- szóbeli és írásbeli feladatok aránya közel azonos mennyiségű
- tanulási képességek fejlesztését, önállóságra nevelést, a felelősségtudat a munkavégzés pontosságának kialakítását segíti elő

*Házi feladat szabályai:*

- A tanuló képességeinek megfelelően, mérten önállóan végezze el a feladatait
- Amennyiben nem végez az iskolában a feladataival, azt otthon be kell fejeznie
- Kapott gyűjtőmunkát otthon kell elkészíteni
- Hosszabb memoriter tanulására 3-5 nap áll rendelkezésre

## 11. Az osztályozó vizsga tantárgyi követelményei

### MAGYAR NYELV – ÉS IRODALOM

#### *Előkészítő 1. osztály követelmények:*

- Legyen képes a koncentrációra.
- Sajátítsa el a betűelemek és előkészített betűk írását.
- Tudja gondolatait egyszerűen megfogalmazni, közvetíteni.
- Tudja a tanult betűelemeket, betűket másolni, emlékezetből leírni.
- Tudjon napszaknak megfelelően köszönni, saját személyi adatait ismerje.
- Szókincs gyarapodása.
- Ismeret és élménykörből tárgyak megnevezése.
- Figyeljen a kortárs és felnőtt beszélgetőtársra.
- Legyen képes egyszerű kérdések és válaszok megfogalmazására.
- Sajátítsa el a legelemibb illemszabályokat.
- Ismerje fel és differenciálja a tanult betűket.
- Ismerjen 5-8 mondókát, kiszámolót, kapcsolódjon be ezek közös mondogatásába.
- Aktívan vegyen részt drámajátékokban, rövid mesék dramatizálásában.
- Segítséggel tájékozódjon a vonalrendszerben.

#### *1. osztály követelmények:*

- Sajátítsa el az olvasás-írás alapelemeit.
- Tudja gondolatait, egyszerűen, világosan megfogalmazni, megfelelő hangsúlyozással, hangerővel, beszédtempóval előadni.
- Törekedjen gondolatainak összefüggő kifejezésére.
- Szókincsgyarapodás.

- Legyen képes a tanult betűkkel írt szavak, rövid mondatok szótagoló olvasására, azok értelmezésére.
- Tudja a tanult betűkkel írt ismert szavakat másolni, tollbamondással leírni.
- Kérdések segítségével mondja el a mindennapok élményei, történéseit.
- Aktívan vegyen részt a csoporton belüli beszélgetésben, mondja el véleményét 1-2 mondatban megfogalmazva.
- Tudja a legfontosabb személyi adatait.
- Ismerje fel a szavakban a tanult beszédhangokat, és azok betűjelét.
- Figyelje meg a zöngésséget.
- Legyen képes a megismert magán és mássalhangzók időtartamának írásbeli jelölésére, helyes kiejtésére.
- Tudja a szavakat szótagolni, a szótagszámot tapssal jelezni.
- Legyen képes a mondatkezdés, és a nevek kezdőbetűinek a helyesírás szabályai szerinti jelölésére.
- Ismerje és némi segítséggel alkalmazza a tanult mondatvégi írásjeleket.
- Ismeret és élményköréből egyre bővülő körben nevezzen meg tárgyait, cselekvéseket, tulajdonságokat, adott kérdések segítségével.
- Legyen képes a hang, a betű, a szótag, a szó és a mondat megkülönböztetésére.
- Ismerje fel és differenciálja a tanult betűket.
- Legyen képes a tanult betűkkel alkotott szavak, rövid szövegek hangos és néma értő olvasására.
- Tudja a szövegértést jelöléssel, rajzzal, magyarázattal és/vagy cselekvéssel bizonyítani.
- Tudjon rövid, ismert szöveget betűkihagyás, betűcsere nélkül hangosan olvasni.
- Az olvasás során jelezze szünettel a mondat végét.
- Rendezett, olvasható íráskép

## *2. osztály követelmények:*

- Legyen képes gondolatai egyszerű, világos, érthető megfogalmazására.
- Tudja olvasni és írni a magyar abc valamennyi betűjét.
- Azonosítsa a betűt hanggal, a leírt szóképet jelentéssel, rövid mondatot egy gondolattal.
- Tudjon felkészülés után egyenletes tempóban szótagolva olvasni.
- Legyen képes segítséggel a szövegértést bizonyító feladatok megoldására, kérdések segítségével a mondatok tartalmi bővítésére.
- Legyen képes a szavak, egyszerű mondatok olvasható, áttekinthető, ceruzával történő írására, másolással, tollbamondással, önállóan.
- Ismerkedjen meg a képességeinek megfelelő magyar irodalmi és népköltészeti alkotásokkal (mondóka, vers, mese).
- Aktívan vegyen részt különböző ünnepekhez kapcsolódó műsorokban, versmondásban.
- Tudja differenciálni a nyelvi egységeket.
- Ismerje fel a hangok időtartamát, tudja azokat jelölni.
- Legyen jártas a szótagolásban, a szavak elválasztásában.
- Tudja a mondatok és nevek kezdőbetűinek helyesírását.
- Alkalmazza a gyakorolt helyesírási szabályokat.
- Sajátítsa el az olvasás jelrendszerét, technikáját.
- Legyen képes nyomtatott és írott szavak és szövegek hangos és néma szótagoló, majd ütemes olvasására betűcsere és betűkihagyás nélkül.
- Legyen képes az olvasottak megértését bizonyító változatos feladatok segítségével/előkészítéssel történő megoldására.
- Olvasás közben képezze helyesen a hangokat, jelezze szünettel a mondatok végére.
- Vegye észre a mondatvági írásjel és a mondathangsúly közötti összefüggést.
- Ismerjen meg 8-10 mondókát, verset, legyen képes ezek önálló elmondására.
- Nevezze meg az olvasott mese szereplőit.

- Biztosan tájékozódjon a vonalrendszerben.
- Ismerje meg valamennyi betű írását és kapcsolásának technikáját.
- Legyen képes szavakat, rövid mondatokat másolni írottól, majd nyomtatottól is.
- Munkái áttekinthetőek, olvashatóak, rendezettek legyenek.

### *3. osztály követelmények:*

- Legyen képes a szóbeli és írásbeli szövegalkotásra képességi szerint.
- Ismerje fel a mondatokat és a szavak jelentését meghatározás nélkül.
- Csoportosítsa a szavakat kérdések szerint.
- Helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írjon önállóan, tollbamondással, másolással. Írásmunkái áttekinthetőek, arányos elhelyezésűek legyenek.
- Vegyen részt különböző ünnepélyeken, osztályműsorokban versmondással, történetek eljátszásával.
- Válassza meg a beszédhelyzetnek megfelelő hangerőt, tempót, hangsúlyt.
- Legyen képes mindennapi élményeit, megfigyeléseit tömören elmondani.
- Tudjon eseményről, képsorról 3-4 összefüggő mondatot elmondani.
- Gyarapítsa szókincsét.
- Ismerje a magyar ábécét.
- Tudja a szavakat betűrendbe állítani.
- Ismerje a hangok kiejtés szerinti csoportosítását.
- Legyen jártas a szavak szótagolásában, elválasztásában, a mondatot szavakra tagolásában.
- Ismerje fel a mondatfajtákat a beszélő szándéka szerint.
- Készségszinten ismerje a mondatok és tulajdonnevek helyesírását.

- Ismerje a szókincséhez tartozó szavakban a magán- és mássalhangzók időtartamának jelölést.
- Tudja a j és ly tartalmazó szavakat leírni.
- Legyen képes a megfelelő tempójú, hangos és néma, szóképes olvasásra, az írásjelek figyelembevételével.
- Legyen képes az olvasottak tartalmának rövid elmondására.
- Írásos feladatai jól olvashatók, áttekinthetőek legyenek.
- Tudjon tollbamondással és emlékezetből mondatokat írni.

#### *4. osztály követelmények:*

- Gondolatait tudja kifejezni értelmes, összefüggő mondatokkal.
- Tudjon 4-5 mondatot alkotni írásban, az adott témában
- A tanult nyelvtani és nyelvhelyességi ismereteket legyen képes beszédben és írásban felismerni, alkalmazni.
- Tudjon tartalmilag tisztázott és megértett szöveget folyékonyan, kifejezően olvasni, az írásjeleknek megfelelően.
- Legyen képes röviden, összefüggő mondatokkal beszámolni az olvasottakról, élményekről, eseményekről szóban, előkészítés után 4-5 mondatban írásban is.
- Legyen képes írásmunkáit másolással, tollbamondással, emlékezetből írással, a tanult helyesírási szabályok betartásával áttekinthetően, rendezetten elkészíteni.
- Legyen tájékozott a tanult írok, költők és műveik körében. Tudjon szöveghűen elmondani emlékezetből 3-4 verset.
- Rendelkezzen elemi ismeretekkel a tanult műfajokról.
- Vegyen részt különböző ünnepi műsorokban.
- Legyen képes mindennapi élményeit, olvasmányai tartalmát összefüggően, időrendben elmondani.
- Tudja a magyar ábécé betűrendjét.

- Csoportosítsa a hangokat kiejtés és időtartam szerint.
- Tudja csoportosítani a szavakat kérdések segítségével.
- Önállóan alkalmazza a mondatvégi írásjeleket a beszédhangsúly segítségével.
- Fokozatos önállósággal alkalmazza a tanult nyelvi és nyelvhelyességi szabályokat.
- Tudjon ismert tartalmi szöveget értelmesen felolvasni.
- Legyen képes látó-halló tollbamondással, kevés hibával, a tanult nyelvtani ismeretek alkalmazásával 4-5 mondatot írni.
- Írja helyesen a gyakran használt szavakat.
- Írásmunkáját összehasonlítás alapján javítsa önállóan.
- Írásképe áttekinthető, tiszta, rendezett legyen.

#### *5. osztály követelmények:*

- Ismerje az emberi kapcsolatfelvétel illemszabályait.
- Ismerje fel és alkalmazza a tanult helyesírási, nyelvi és nyelvhelyességi szabályokat.
- Ismerje az egyszerű mondat fajtáit, a nyelv egységeit, a szófajokat.
- Írjon az egyéni írásmód szerint olvashatóan.
- Tudjon be nem gyakorolt prózai szöveget a megértést nem gátló kisebb hibával olvasni.
- Tudja használni segítséggel szótárakat, lexikonokat.
- Legyen képes a környezetében lévő személyek, tárgyak külső tulajdonságainak felsorolására.
- Ítélje meg a jó és a rossz tevékenységeket.
- Tudja a betűrend fogalmát.
- Különböztesse meg az egyes és a többes számot.
- Legyen képes a mondatok helyesírására.
- Legyen képes gondolatai nyelvi megformálására.

- Tanári irányítással legyen képes leírni rövid élményeket, eseményeket.
- Előkészítés után tudjon írásbeli munkát készíteni segítséggel a tanult műfajban.
- Legyen képes a művel által keltett gondolatait segítséggel megfogalmazni, tudjon kérdéseket feltenni a szöveggel kapcsolatban.

*6. osztály követelmények:*

- Alkalmazza a tanult nyelvtani, helyesírási, nyelvhelyességi ismereteket, szabályokat tollbamondás és önálló munkája során.
- Írása legyen áttekinthető.
- Legyen képes ismert szöveg értelmes hangos olvasására.
- Tudjon néma olvasással szöveget adott szempontok alapján áttekinteni, megérteni, szöveghez kapcsolódó feladatokat megoldani.
- Legyen képes olvasás útján a szöveg önálló feldolgozására.
- Tudja felismerni és megnevezni a mondatfajtákat.
- Mondatkezdést és befejezést használja megfelelően.
- Ismerje fel és csoportosítsa a tanult szófajokat.
- Tudja a tanult helyesírási szabályokat alkalmazni.
- Ismerje a tanult irodalmi műfajok jellemzőjét.
- Segítséggel tudjon leírást, jellemzést készíteni.
- Tudja az olvasott szöveg tartalmát választékosan elmondani.
- Ismerje fel a szótót és a toldalékok fajtáit.
- Segítséggel tudja megnevezni a szavak hangrendjét.
- Segítséggel tudjon csoportosítani szavakat a mássalhangzótörvények szerint.

### *7. osztály követelmények:*

- Tudjon együttműködni a kortárt és felnőtt beszédpartnerekkel az udvariassági szabályok szerint.
- Rávezetéssel ismerje a nyelvi egységet, jelentéstani és szerkezeti tartalmát.
- Ismerje a mondat szerkezetét és az adott mondatrészek szerepét.
- Írása legyen egyéni írásmód szerint rendezett, olvasható.
- Legyen képes önálló olvasással egyszerű szöveg értelmezésére, önálló ismeretszerzésre, feladatmegoldásra.
- Legyen képes a tanult nyelvi és irodalmi ismeretek képességei szerinti befogadására, alkalmazására.
- Gondolatait, véleményét, érzelmeit tudja megfogalmazni, röviden az egyéni írásmód szerint leírni.
- Ismerje a tanult irodalmi műfajok jellemzőjét.
- Képességei szerint értse a tanultakhoz kapcsolódó köznapi, szaknyelvi és irodalmi szókinccset.
- Legyen képes eligazodni a mindennapi kommunikációs élethelyzetekben.
- Legyen képes a saját szókincshez tartozó szavak helyesírására, a tanult helyesírási szabályok képesség szerinti alkalmazására.
- Legyen képes egyszerű szövegek saját szavaival történő elmondására, leírására.
- Fokozatos önállósággal tudjon írott szövegről vázlatot készíteni egyszerű, de lényeges információkat jelölni.
- Fokozatos önállósággal tudjon szöveget javítani.
- Vegye észre az olvasott művekben a szereplők által megjelenített pozitív és negatív emberi tulajdonságokat, cselekedeteket és azok következményeit

#### *8. osztály követelmények:*

- Képességeinek megfelelően legyen képes az olvasás, írás, szövegértés, szövegalkotás, helyesírás eszközszerű használatára a jövőbeni tanulmányok, az ismeretszerzés érdekében.
- Legyen képes a lényeges információk kiválasztására képességei szerint.
- Legyen képes gondolatai megfogalmazására egyéni képességeihez mérten szóban és írásban.
- Aktívan vegyen részt beszélgetésben, tudjon kulturáltan szándékot és véleményt nyilvánítani.
- Rendelkezzen a szótanban és a mondattanban tanult elemi ismeretekkel, legyen jártas azok alkalmazásában.
- Szóban és írásban helyesen alkalmazza a szórendet.
- Legyen képes a mondatfajták helyes hangsúlyozására, írásban a jelölésükre.
- A felismerés-megnevezés szintjén legyen jártas a 8. évfolyamig tanult mondattani, szótani, hangtani és nyelvhelyességi ismeretekben.
- Legyen képes az önkontrollra, egyszerű önellenőrzésére, javítására.
- Legyen képes önálló ismeretszerzésre, azok szóbeli és írásbeli összefoglalására, tömörítésére, kifejtésére.
- Legyen képes 7-8 mondatban önállóan beszámolni irodalmi, film és színházi élményiról.
- Törekedjen az önálló vélemény kialakítására.
- Készség szintjén alkalmazza az olvasástechnikai ismereteket.

## **MATEMATIKA**

#### *Előkészítő osztály követelmények:*

- Ismerje (tudja írni, olvasni) a számjegyeket 0-tól 5-ig,
- Ismerje a számszomszédokat, helyüket a számegegyenesen.

- Tudjon szóban összeadni, kivonni 5-es számkörben eszközzel.
- Tudja alkalmazni a relációkat, relációs jeleket.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult síkidomokat.
- Egyszerű sorozatokat tudjon létrehozni, folytatni.
- Ismerje a páros és páratlan számokat.
- Tudjon egyszerű szöveges feladatokat segítséggel megoldani.
- Képről tudjon műveletet írni.
- Eszköz segítségével tudja az adott számokat bontani.
- Ismerje a tanult mérőeszközöket.

*1. osztály követelmények:*

- Ismerje (tudja írni, olvasni) a számjegyeket 0-tól 10-ig,
- Ismerje a számszomszédokat, helyüket a számegyenesen.
- Tudjon szóban összeadni, kivonni 10-es számkörben eszközzel.
- Tudja alkalmazni a relációkat, relációs jeleket.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult síkidomokat.
- Egyszerű sorozatokat tudjon létrehozni, folytatni.
- Ismerje a páros és páratlan számokat.
- Tudjon egyszerű szöveges feladatokat segítséggel megoldani.
- Képről tudjon műveletet írni.
- Eszköz segítségével tudja az adott számokat bontani.
- Ismerje a tanult mérőeszközöket.
- Legyen képes egyszerű kombinatorikai feladatok megoldására.
- Legyen képes állítások igazságának eldöntésére.

## *2. osztály követelmények:*

- Ismerje (tudja írni, olvasni) a számjegyeket 0-tól 20-ig,
- Ismerje a számszomszédokat, helyüket a számegyenesen.
- Tudjon szóban összeadni, kivonni 20-es számkörben eszközzel.
- Tudja alkalmazni a relációkat, relációs jeleket.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult síkidomokat és testeket.
- Egyszerű sorozatokat tudjon létrehozni, folytatni.
- Ismerje a páros és páratlan számokat.
- Tudjon egyszerű szöveges feladatokat segítséggel megoldani.
- Képről tudjon műveletet írni.
- Eszköz segítségével tudja az adott számokat bontani.
- Ismerje a tanult mérőeszközöket.
- Ismerje a tanult mértékegységeket, tudjon alkalmi mérőeszközzel mérni.
- Ismerje az 5-ös 10-es 20-as pénzerméket.
- Egyjegyű és kétjegyű számokat tudja megkülönböztetni.
- Tudja megállapítani a halmazok számosságát.
- Tudja tulajdonságaik alapján halmazokba rendezni a számokat, tárgyakat, síkidomokat.
- Legyen képes egyszerű kombinatorikai feladatok megoldására.
- Legyen képes állítások igazságának eldöntésére.

## *3. osztály követelmények:*

- Ismerje (tudja írni, olvasni) a számjegyeket 0-tól 100-ig,
- Ismerje a számszomszédokat, helyüket a számegyenesen.
- Tudjon szóban összeadni, kivonni 100-es számkörben eszközzel.

- Végezzen írásbeli műveleteket: kerek tízesek összeadása, kivonása, kerek tízesekhez egyesek hozzáadása, teljes kétjegyű számokhoz kerek tízesek hozzáadása, elvétele, teljes kétjegyű számokhoz teljes kétjegyű számok hozzáadása tízes átlépés nélkül.
- Ismerje a 10-es, 5-ös, 2-es szorzó- és bennfoglalótáblát.
- Tudja alkalmazni a relációkat, relációs jeleket.
- Ismerje a számok hely-, alaki-, valódi értékét.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult síkidomokat és testeket.
- Egyszerű sorozatokat tudjon létrehozni, folytatni.
- Ismerje a páros és páratlan számokat.
- Tudjon egyszerű szöveges feladatokat önállóan megoldani.
- Képről tudjon műveletet írni.
- Eszköz segítségével tudja az adott számokat bontani.
- Ismerje a tanult mérőeszközöket.
- Ismerje a tanult mértékegységeket, tudjon alkalmi mérőeszkővel mérni.
- Ismerje az 5-ös 10-es 20-as 100-es pénzerméket.
- Egyjegyű és kétjegyű számokat tudja megkülönböztetni.
- Tudja megállapítani a halmazok számosságát.
- Tudja tulajdonságaik alapján halmazokba rendezni a számokat, tárgyakat, síkidomokat.
- Legyen képes egyszerű kombinatorikai feladatok megoldására.
- Legyen képes állítások igazságának eldöntésére.

#### *4. osztály követelmények:*

- Ismerje (tudja írni, olvasni) a számjegyeket 0-tól 100-ig,
- Ismerje a számszomszédokat, helyüket a számegyenesen.
- Tudjon szóban összeadni, kivonni 100-es számkörben eszközzel.

- Végezzen írásbeli műveleteket: teljes kétjegyű számokhoz egyjegyű számok hozzáadása, elvétele tízesátlépéssel teljes kétjegyű számokhoz teljes kétjegyű számok hozzáadása, elvétele tízesátlépéssel.
- Ismerje a 4-es, 3-as, 6-os szorzó- és bennfoglalótáblát.
- Tudja alkalmazni a relációkat, relációs jeleket.
- Ismerje a számok hely-, alaki-, valódi értékét.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult síkidomokat és testeket.
- Tükrözzön alakzatokat négyzetrács segítségével.
- Ismerje a kerület és terület fogalmát, járja körül és fedje le az alakzatokat.
- Egyszerű sorozatokat tudjon létrehozni, folytatni.
- Ismerje a páros és páratlan számokat.
- Tudjon egyszerű szöveges feladatokat önállóan megoldani.
- Képről tudjon műveletet írni.
- Eszköz segítségével tudja az adott számokat bontani.
- Ismerje a tanult mérőeszközöket.
- Ismerje a tanult mértékegységeket, tudjon alkalmi mérőeszkőzzel mérni.
- Ismerje az 5-ös 10-es 20-as, 100-es pénzerméket.
- Egyjegyű és kétjegyű számokat tudja megkülönböztetni.
- Tudja megállapítani a halmazok számosságát.
- Tudja tulajdonságaik alapján halmazokba rendezni a számokat, tárgyakat, síkidomokat.
- Legyen képes egyszerű kombinatorikai feladatok megoldására.
- Legyen képes állítások igazságának eldöntésére.

*5. osztály követelmények:*

- Tudjon gondolkodási műveleteket végezni halmazok segítségével.
- Legyen biztos számfogalma ezres számkörben.
- Értse a közönséges tört és negatív számok fogalmát.
- Tudjon önállóan szöveges feladatot megoldani.
- Tudjon adatokat lejegyezni a számítások elvégzéséhez, majd önállóan választ adni kérdésekre.
- Tudjon összeadással, kivonással, szorzással számsorokat előállítani.
- Ismerje a teljes szorzó- és bennfoglalótáblát.
- Ismerje a maradékos osztás szabályait.
- Legyen képes írásbeli műveletek elvégzésére.
- Ismerje a számok helyi és alaki értékét.
- Biztonsággal állapítsa meg a számok helyét a számegyenesen.
- Ismerje a számok egyet és tízes számszomszédait.
- Tudjon különböző mennyiségeket kifizetni 5, 10, 100 forintosokkal.
- Ismerje a félegyenes, szakasz és szög fogalmait.
- Ismerje a tanult síkidomok tulajdonságait.
- Ismerje a tanult testek tulajdonságait.
- Tudjon síkidomokat tükrözni négyzethálón.
- Ismerje a merőleges és párhuzamos vonal fogalmát.
- Tudjon párhuzamos és merőleges vonalakat rajzolni derékszögű vonalzóval.
- Tudjon becsléseket és méréseket végezni a tanult mértékegységekkel.
- Ismerje a tanult mértékegységek váltószámait.
- Legyen képes a téglalap és négyzet területének mérése összeadással, területének mérésére lefedéssel.

- Tudjon adatokat kiolvasni táblázatból.
- Folytassa a sorozatot a felismert szabály alapján.

*6. osztály követelmények:*

- Tudjon gondolkodási műveleteket végezni halmazok segítségével.
- Legyen biztos számfogalma tízezres számkörben.
- Értse a közönséges tört és negatív számok fogalmát.
- Tudjon önállóan szöveges feladatot megoldani.
- Tudjon adatokat lejegyezni a számítások elvégzéséhez, majd önállóan választ adni kérdésekre.
- Ismerje a maradékos osztás szabályait.
- Ismerje az oszthatósági szabályokat.
- Legyen képes írásbeli műveletek elvégzésére.
- Biztonsággal állapítsa meg a számok helyét a számegyenesen.
- Ismerje a számok egyet és tízes számszomszédait.
- Tudjon különböző mennyiségeket kifizetni 5, 10, 100 és 1000 forintosokkal.
- Ismerje a félegyenes, szakasz és szög fogalmait.
- Ismerje a tanult síkidomok tulajdonságait.
- Ismerje a tanult testek tulajdonságait.
- Tudjon síkidomokat tükrözni négyzethálón.
- Ismerje a merőleges és párhuzamos vonal fogalmát.
- Tudjon párhuzamos és merőleges vonalakat rajzolni derékszögű vonalzóval.
- Tudjon becsléseket és méréseket végezni a tanult mértékegységekkel.
- Ismerje a tanult mértékegységek váltószámait.

- Legyen képes a téglalap és négyzet kerületének mérése összeadással, területének mérésére lefedéssel.
- Tudjon adatokat kiolvasni táblázatból.
- Folytassa a sorozatot a felismert szabály alapján

*7. osztály követelmények:*

- Tudjon elvégezni műveleteket írásban 100.000-ig, összeadást, kivonást, szorzást 2 jegyű szorzóval, osztást egyjegyű osztóval, tizedes törtek szorzását.
- Tudjon kerekíteni tízesre, századra, ezresre, tízezresre, százezresre.
- Tudjon 10-zel, 100-al, 1000-el szorozni, osztani.
- Alkalmazza a helyi értékes írásmódot.
- Tudjon összehasonlítani azonos nevezőjű törteket.
- Tudjon szöveges feladatokat értelmezni, megoldási tervet készíteni hozzá.
- Ismerje fel a tanult testeket.
- Hasonlítsa össze háromszögeket tulajdonságaik szerint.
- Számolja ki a tanult sokszögek kerületét, területét.
- Szerkesszen szögeket, háromszöget, négyzetet, téglalapot.
- Csoportosítsa elemeket halmazokba a felismert szabályok alapján.
- Döntse el állítások igazságát.
- Tájékozódjon biztonsággal a számegyenesen.
- Mélyüljön el a negatív számok fogalma.
- Tudjon műveleteket végezni közös nevezővel.
- Tudjon törteket egyszerűsíteni, bővíteni.
- Tudjon műveleteket végezni tizedes törtekkel.
- Ismerje a tanult mértékegységeket, átváltásokat.

- Ismerje az időmértékeket.
- Tudjon sorozatokat folytatni a felismert szabály szerint.

*8. osztály követelmények:*

- Tudjon elvégezni műveleteket írásban 1.000.000-ig, összeadást, kivonást, szorzást 3 jegyű szorzóval, osztást egyjegyű osztóval, tizedes törtek szorzását.
- Tudjon kerekíteni tízesre, százásra, ezresre, tízezresre, százezresre.
- Tudjon 10-zel, 100-al, 1000-el szorozni, osztani.
- Alkalmazza a helyi értékes írásmódot.
- Tudjon összehasonlítani azonos nevezőjű törteket.
- Tudjon szöveges feladatokat értelmezni, megoldási tervet készíteni hozzá.
- Ismerje fel a tanult testeket.
- Hasonlítsa össze háromszögeket tulajdonságaik szerint.
- Számolja ki a tanult sokszögek kerületét, területét.
- Számolja ki testek felszínét, térfogatát.
- Szerkesszen szögeket, háromszöget, négyzetet, téglalapot.
- Csoportosítsa elemeket halmazokba a felismert szabályok alapján.
- Döntse el állítások igazságát.
- Tájékozódjon biztonsággal a számegyenesen.
- Mélyüljön el a negatív számok fogalma.
- Tudjon műveleteket végezni közös nevezővel.
- Tudjon törteket egyszerűsíteni, bővíteni.
- Tudjon műveleteket végezni tizedes törtekkel.
- Ismerje a tanult mértékegységeket, átváltásokat.
- Ismerje az időmértékeket.

- Tudjon sorozatokat folytatni a felismert szabály szerint.

## **ÉNEK-ZENE**

*Előkészítő évfolyam követelmények:*

- Énekeljen szívesen.
- Aktívan vegyen részt körjátékokban, mozgásos játékokban.
- Törekedjen figyelni a meghallgatott zeneművekre, dalokra.

*1. osztály követelmények:*

- Énekeljen szívesen.
- Törekedjen a tiszta éneklésre
- A tanult dalokat kép alapján ismerje fel.
- Ismerje a tanult dalok szövegét.
- Tanult ritmusokat tudja megnevezni, tapsolni.
- Aktívan vegyen részt körjátékokban.
- Figyeljen a meghallgatott zeneművekre, dalokra.
- Ismerje a tanult szolmizációs hangokat és kézjeleit.

*2. osztály követelmények:*

- Énekeljen szívesen.
- Törekedjen a tiszta éneklésre
- A tanult dalokat kép alapján ismerje fel.
- Ismerje a tanult dalok szövegét.
- Tanult ritmusokat tudja megnevezni, tapsolni.
- Aktívan vegyen részt körjátékokban.
- Figyeljen a meghallgatott zeneművekre, dalokra.
- Ismerje a tanult szolmizációs hangokat és kézjeleit.

- Tudjon tájékozódni a 3 vonalas kottarendszerben.
- Ismerjen fel hallott zenei részleteket.
- Tudjon különböző hangerővel énekelni.

### *3. osztály követelmények:*

- Énekeljen szívesen.
- Törekedjen a tiszta éneklésre
- A tanult dalokat kép alapján ismerje fel.
- Ismerje a tanult dalok szövegét.
- Tanult ritmusokat tudja megnevezni, tapsolni.
- Aktívan vegyen részt körjátékokban.
- Figyeljen a meghallgatott zeneművekre, dalokra.
- Ismerje a tanult szolmizációs hangokat és kézjeleit.
- Tudjon tájékozódni a 3 vonalas kottarendszerben.
- Ismerjen fel hallott zenei részleteket.
- Tudjon különböző hangerővel énekelni.
- Ismerje fel a hangszereket képről és hangjuk alapján.
- Ismerjen és énekeljen legalább 10 dalt.

### *4. osztály követelmények:*

- Énekeljen szívesen.
- Törekedjen a tiszta éneklésre.
- A tanult dalokat kép alapján ismerje fel.
- Ismerje a tanult dalok szövegét.

- Tanult ritmusokat tudja megnevezni, tapsolni.
- Aktívan vegyen részt körjátékokban.
- Figyeljen a meghallgatott zeneművekre, dalokra.
- Ismerje a tanult szolmizációs hangokat és kézjeleit.
- Tudjon tájékozódni az 5 vonalas kottarendszerben.
- Ismerjen fel hallott zenei részleteket.
- Tudjon különböző hangerővel énekelni.
- Ismerje fel a hangszereket képről és hangjuk alapján.
- Ismerjen és énekeljen legalább 10 dalt.

*5. osztály követelmények:*

- Vegyen részt örömmel az énekórákon, énekeljen közösen társaival, vállalkozzon egyéni éneklésre is.
- Örömteli szorongásmentes éneklés
- Törekedjen a kifejező, bátor, tiszta éneklésre, az értelmes szövegkezelésre, a szép éneklés szabályainak tudatosítására.
- Ismerje a tanult szolmizációs hangokat, kézjeleket.
- Ismerje a tanult dalok szövegét.
- Tudjon néhány népi körjátékot, szívesen vegyen részt előadásában.
- Legyen képes hosszabb zenei részletek figyelemmel kísérésére.
- Gyakorolja tanári segítséggel a kották írását-olvasását.
- A tanult ritmusokat ismerje fel, nevezze meg és helyesen tapsolja le.
- Vegyen részt kánon éneklésben.
- Ismerje az ünnepek és népszokások dalait

#### *6. osztály követelmények:*

- Vegyen részt örömmel az énekórákon, énekeljen közösen társaival, vállalkozzon egyéni éneklésre is.
- Örömteli szorongásmentes éneklés
- Törekedjen a kifejező, bátor, tiszta éneklésre, az értelmes szövegkezelésre, a szép éneklés szabályainak tudatosítására.
- Ismerje a tanult szolmizációs hangokat, kézjeleket.
- Ismerje a tanult dalok szövegét.
- Tudjon néhány népi körjátékot, szívesen vegyen részt előadásában.
- Legyen képes hosszabb zenei részletek figyelemmel kísérésére.
- Gyakorolja tanári segítséggel a kották írását-olvasását.
- A tanult ritmusokat ismerje fel, nevezze meg és helyesen tapsolja le.
- Vegyen részt kánon éneklésben.
- Ismerje az ünnepek és népszokások dalait.

#### *7. osztály követelmények:*

- Vegyen részt örömmel az énekórákon, énekeljen közösen társaival, vállalkozzon egyéni éneklésre is.
- Örömteli szorongásmentes éneklés
- Törekedjen a kifejező, bátor, tiszta éneklésre, az értelmes szövegkezelésre, a szép éneklés szabályainak tudatosítására.
- Ismerje a tanult szolmizációs hangokat, kézjeleket.
- Ismerje a tanult dalok szövegét.
- Tudjon néhány népi körjátékot, szívesen vegyen részt előadásában.
- Legyen képes hosszabb zenei részletek figyelemmel kísérésére.
- Gyakorolja tanári segítséggel a kották írását-olvasását.

- A tanult ritmusokat ismerje fel, nevezze meg és helyesen tapsolja le.
- Vegyen részt kánon éneklésben.
- Ismerje az ünnepek és népszokások dalait.
- Tudjon egyszerű dallamokat szolmizálni.
- Legyen képes dalokhoz egyszerű ritmuskíséretet adni.
- Ismerje a fontosabb magyar és külföldi zeneszerzők rövid életrajzát, főbb műveit.
- Énekelje a nemzeti énekeinket tisztán, pontosan.

#### *8. osztály követelmények:*

- Vegyen részt örömmel az énekórákon, énekeljen közösen társaival, vállalkozzon egyéni éneklésre is.
- Örömteli szorongásmentes éneklés
- Törekedjen a kifejező, bátor, tiszta éneklésre, az értelmes szövegkezelésre, a szép éneklés szabályainak tudatosítására.
- Ismerje a tanult szolmizációs hangokat, kézjeleket.
- Ismerje a tanult dalok szövegét.
- Tudjon néhány népi körjátékot, szívesen vegyen részt előadásában.
- Legyen képes hosszabb zenei részletek figyelemmel kísérésére.
- Gyakorolja tanári segítséggel a kották írását-olvasását.
- A tanult ritmusokat ismerje fel, nevezze meg és helyesen tapsolja le.
- Vegyen részt kánon éneklésben.
- Ismerje az ünnepek és népszokások dalait.
- Tudjon egyszerű dallamokat szolmizálni.
- Legyen képes dalokhoz egyszerű ritmuskíséretet adni.
- Ismerje a fontosabb magyar és külföldi zeneszerzők rövid életrajzát, főbb műveit.

- Énekelje a nemzeti énekeinket tisztán, pontosan.

## **KÖRNYEZETISMERET**

### *3. osztály követelmények:*

- Egyszerű mérőeszközök használatának ismerete.
- Rövid szóbeli beszámolók, rövid lejegyzések készítése.
- Ismerje a fő világtájakat.
- Alapvető térképjelekkel (államhatár, felszíni formák, vizek, főváros, települések, útvonalak) legyen tisztában.
- A természetben előforduló és mesterséges anyagokat (fa, fém, levegő, víz, talaj) ismerje fel.
- Ismerje a víz szerepét, előfordulását a természetben.
- Ismerje halmazállapotokat, tudja mérni az adott anyagokat különböző mértékegységekkel.
- Ismerje fel a tanult természetű növényeket, tudjon beszélni felhasználásukról.
- Ismerje a növények életfeltételeit.
- Nevezze meg a virág részeit.
- Ismerje a lágyszárú és fás szárú növények jellemzőit.
- Ismerje a növények fejlődését.
- Ismerje az ember munkáját, feladatát a növénytermesztésben.
- Ismerje a gyümölcs részeit.
- Ismerje házi és vadon élő állatokat, azok jellemzőit.

### *4. osztály követelmények:*

- Legyen képes megfigyelni a különböző anyagokat, ismerje azok felhasználási területeit.
- Ismerkedjen meg a fő világtájakkal.
- Tudjon példát mondani szilárd, folyékony és légnemű anyagra és ismerje azok jellemzőit.

- Ismerje az időjárás elemeit.
- Ismerje a locsolás jelentőségét a mezőgazdaságban.
- Ismerje a víz szerepét az ember életében, ismerje a víztakarékosság alapjait.
- Ismerje fel a tanult felszíni formákat, használja a tanult fogalmakat.
- Tudja a felszíni formákhoz hozzárendelni a térkép színeit.
- Tudja elmondani segítséggel az anyagok fizikai változásait.
- Ismerje fel a tanult természetű növényeket, tudjon beszélni felhasználásukról.
- Ismerje a növények életfeltételeit.
- Nevezze meg a virág részeit.
- Ismerje a lágú és fás szárú növények jellemzőit.
- Ismerje a növények fejlődését.
- Ismerje az ember munkáját, feladatát a növénytermesztésben.
- Ismerje a gyümölcs részeit.
- Ismerje házi és vadon élő állatokat, azok jellemzőit.
- Ismerje lakóhelyének felszíni formáit, kulturális és egészségügyi egységeit.
- Ismerje az egészséges életmód szabályait, tudja, hogy baleset esetén, kitől kérjen segítséget.

## **DIGITÁLIS KULTÚRA**

### *3. osztály követelmények:*

- Ismerje fel és értse a különböző formában megjelenő információkat.
- Érdeklődjön a környezetében előforduló információs jelek jelentésértartalma iránt.
- Értse, tudja differenciálni a mindennapi életben leggyakrabban előforduló jeleket.
- Érdeklődéssel, örömmel vegyen részt a könyvekkel, folyóiratokkal kapcsolatos különböző tevékenységekben.

- Tartsa be a legfontosabb balesetvédelmi szabályokat.
- Ismerje a számítógép fő részeit.
- Tudja használni a billentyűzetet és az egeret.
- Próbálkozzon a grafikus önkifejezéssel.
- Fejlődjön az algoritmizáló és problémamegoldó képessége.
- Értse és alkalmazza a helymeghatározáshoz szükséges relációs fogalmakat.
- Életkornak megfelelő ismert elektronikus média eszközeinek használata önállóan vagy segítséggel.
- Játékos oktatóprogramok tudatos használata, az itt szerzett tapasztalatok felhasználása más tantárgyakban.
- Tartsa be az alapvető szabályait a könyvtári viselkedésnek.

#### *4. osztály követelmények:*

- Ismerje fel és értse a különböző formában megjelenő információkat.
- Érdeklődjön a környezetében előforduló információs jelek jelentésért.
- Értse, tudja differenciálni a mindennapi életben leggyakrabban előforduló jeleket.
- Tartsa be a legfontosabb balesetvédelmi szabályokat.
- Ismerje a számítógép fő részeit.
- Tudja használni a billentyűzetet és az egeret.
- Ismerje a számítógép kezelésének alapjait.
- Fejlődjön az algoritmizáló és problémamegoldó képessége.
- Értse és alkalmazza a helymeghatározáshoz szükséges relációs fogalmakat.
- Életkornak megfelelő ismert elektronikus média eszközeinek használata önállóan vagy segítséggel.
- Játékos oktatóprogramok tudatos használata, az itt szerzett tapasztalatok felhasználása más tantárgyakban.

- Tartsa be az alapvető szabályait a könyvtári viselkedésnek.
- Értse a könyvek információhordozó jelentőségét, becsülje a könyveket.

*5. osztály követelmények:*

- Ismerje a számítógép perifériáit, tudja azokat megkülönböztetni funkciói szerint.
- Ismerje a vezérlőbillentyűk használatát.
- Ismerje az Alfa numerikus billentyűk használatát.
- Tudjon játék- rajzoló- tantárgyi programot kezelni.
- Fokozódjon érdeklődése, aktivitása a számítógéppel végzett tevékenység iránt.
- Tudjon elfogadhatóan viselkedni könyvtárban.
- Szabálykövető magatartás.
- Ismerje a könyvkölcsönzés módját.
- Használja a könyvek tartalomjegyzékét.
- Legyen képes életkorának megfelelő könyvből információkat szerezni.
- Ismerje a gyermekeknek szóló weblapokat, használja őket önállóan vagy tanári segítséggel.
- Keressen adatokat a világhálón.
- Ismerkedjen meg a Netikettel.
- Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatása.
- Legyenek ismeretei a saját adatainak védelméről.

*6. osztály követelmények:*

- Ismerje a számítógép perifériáit, tudja azokat megkülönböztetni funkciói szerint.
- Ismerje a vezérlőbillentyűk használatát.
- Ismerje az Alfa numerikus billentyűk használatát.

- Tudjon elnevezni, menteni és előhívni dokumentumokat.
- Ismerje a jelentésmódosító billentyűket.
- Használja a kétkezes gépelést tanító programokat.
- Tudjon játék- rajzoló- tantárgyi programot kezelni.
- Fokozódjon érdeklődése, aktivitása a számítógéppel végzett tevékenység iránt.
- Tudjon elfogadhatóan viselkedni könyvtárban.
- Szabálykövető magatartás.
- Ismerje a könyvkölcsönzés módját.
- Használja a könyvek tartalomjegyzékét.
- Legyen képes életkorának megfelelő könyvből információkat szerezni.
- Ismerje a gyermekeknek szóló weblapokat, használja őket önállóan vagy tanári segítséggel.
- Keressen adatokat a világhálón.
- Ismerkedjen meg a Netikettel.
- Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatása.
- Készítsen táblázatot.
- Legyenek ismeretei a saját adatainak védelméről.

#### *7. osztály követelmények:*

- Ismerje a számítógép perifériáit, tudja azokat megkülönböztetni funkciói szerint.
- Ismerje a billentyűzet billentyűinek funkcióit.
- Ismerje a számítógép kezelésének alapjait.
- Legyenek ismeretei a számítógép múltjáról, jelenéről és jövőjéről.
- Legyen képes tanári segítséggel algoritmusok megjelenítésére játékos, számítógépek környezetben.

- Legyen képes a könyvtárban található dokumentumfajták megnevezésére, megkülönböztetésére.
- Legyen képes információk keresésére gyermekenciklopédiákból.
- Legyen képes egyszerű játék- és oktatóprogram kezelésére.
- Tudjon néhány soros üzenetet, üdvözelet írni szövegszerkesztő programmal.
- Alkalmazza a betűrendet a lexikonok használata közben.
- Olvasmányairól lényegre törően számoljon be.
- Használja az internetet célirányosan.
- Használja az információforrásokat etikusan.
- Készítsen szöveges, rajzos és táblázatot.
- Testi és lelki egészség megóvása érdekében a függőség megelőzése, a net veszélyeinek elhárítása.
- A számítógép egyre önállóbb, biztosabb kezelése.
- Szabálykövető magatartás és feladattudat kialakulása.

*8. osztály követelmények:*

- Ismerje a számítógép perifériáit, tudja azokat megkülönböztetni funkciói szerint.
- Ismerje a billentyűzet billentyűinek funkcióit.
- Ismerje a számítógép kezelésének alapjait.
- Legyenek ismeretei a számítógép múltjáról, jelenéről és jövőjéről.
- Legyen képes tanári segítséggel algoritmusok megjelenítésére játékos, számítógépek környezetben.
- Legyen képes a könyvtárban található dokumentumfajták megnevezésére, megkülönböztetésére.
- Legyen képes egyszerű játék- és oktatóprogram kezelésére.
- Tudjon néhány soros üzenetet, üdvözelet írni szövegszerkesztő programmal.

- Alkalmazza a betűrendet a lexikonok használata közben.
- Olvasmányairól lényegre törően számoljon be.
- Használja az internetet célirányosan.
- Használja az információforrásokat etikusan.
- Készítsen szöveges, rajzos és táblázatot.
- Testi és lelki egészség megóvása érdekében a függőség megelőzése, a net veszélyeinek elhárítása.
- A számítógép egyre önállóbb, biztosabb kezelése.
- Szabálykövető magatartás és feladattudat kialakulása.
- Tudjon elnevezni, menteni és előhívni dokumentumokat.
- Ismerje a prezentációkészítés alapjait.

## **HON- ÉS NÉPISMERET**

### *5. osztály követelmények:*

- Ismerje családtagjait, családtörténetét.
- Legyen tisztán családjának hagyományaival, ünnepeivel.
- Ismerje lakóhelyét, azok nevezetességeit, hagyományait.
- Ismerje meg Balatonfüred múltját és jelenét, nevezetességeit, híres embereket.
- Ismerje hazánk természeti értékeit.
- Ismerje Magyarország tájegységeit, fő természeti értékeit.
- Ismerkedjen meg a régi idők mindennapjaival, nagyszülők, dédszülők világával.
- Hasonlítsa össze a régi idők mindennapjait a mai modern időkkel.
- Ismerje a ház szerepét, a szobák funkcióit, berendezését.
- Ismerje meg hazánk ünnepeit, szokásait, hagyományait.

- Tudja napirendjét, hétköznapok és hétvégék rendjét. Legyen tisztában az étkezési szokásaival, alapvető ételek elkészítésével.
- Legyen munkája a családon belül, ismerje a családi munkamegosztást.
- Ismerkedjen meg hagyományőrző játékokkal.
- Ismerje Magyarország fővárosát, nagyobb városait, tájegységeit. Legyen tisztában a szomszédos országokkal, a határon kívüli magyar lakta területekkel.
- Ismerkedjen meg vallási közösségekkel, ismerje a hit szerepét a vallásos emberek életében.

## **ERKÖLCSTAN**

### *Előkészítő évfolyam követelmények:*

- Ismerje személyes adatait.
- Ismerje családtagjainak nevét, foglalkozását.
- Ismerje a család hagyományait, ünnepeit.
- Törekedjen a környezetének óvására.
- Ismerje saját napirendjét képes napirend segítségével
- Tudjon megkülönböztetni jó és rossz tulajdonságokat.
- Udvariasan, tisztelettudóan kommunikáljon környezetével

### *1. osztály követelmények:*

- Ismerje személyes adatait.
- Ismerje családtagjainak nevét, foglalkozását.
- Ismerje a család hagyományait, ünnepeit.
- Vegyen részt általa elvégezhető házimunkák elvégzésében.
- Tudjon felsorolni önmagáról jellemző küldő és belső tulajdonságokat.
- Tudjon felsorolni kedvenc ruhákat, játékokat, ételeket, meséket, mesehősöket.

- Tudja megfogalmazni a tanult témakörhöz kapcsolódó véleményét.
- Udvariasan, tisztelettudóan kommunikáljon környezetével.
- Ismerje meg a környezetét veszélyeztető dolgot, tudja megkülönböztetni a veszélyforrásokat.
- Törekedjen a környezetének óvására.
- Ismerje saját napirendjét.
- Törekedjen helyes napirend kialakítására.
- Tudjon különbséget tenni a hétköznapi és hétvégi napirendje között.
- Ismerje saját lakóhelyének jellegzetességeit.
- Tudjon megkülönböztetni jó és rossz tulajdonságokat.

## *2. osztály követelmények:*

- Ismerje személyes adatait.
- Ismerje családtagjainak nevét, foglalkozását.
- Ismerje a család hagyományait, ünnepeit.
- Vegyen részt általa elvégezhető házimunkák elvégzésében.
- Tudjon felsorolni önmagáról jellemző küldő és belső tulajdonságokat.
- Tudjon felsorolni kedvenc ruhákat, játékokat, ételeket, meséket, mesehősöket.
- Tudja megfogalmazni a tanult témakörhöz kapcsolódó véleményét.
- Udvariasan, tisztelettudóan kommunikáljon környezetével.
- Ismerje meg a környezetét veszélyeztető dolgot, tudja megkülönböztetni a veszélyforrásokat.
- Törekedjen a környezetének óvására.
- Ismerje saját napirendjét.
- Törekedjen helyes napirend kialakítására.

- Tudjon különbséget tenni a hétköznapok és hétvégék napirendje között.
- Ismerje saját lakóhelyének jellegzetességeit.
- Tudjon megkülönböztetni jó és rossz tulajdonságokat.

### *3. osztály követelmények:*

- Ismerje külső, belső tulajdonságait.
- Kapcsolódjon be aktívan az órába.
- Ismerje iskolája szokásait, hagyományait.
- Tudja a konfliktusokat megfelelően kezelni.
- Ismerje lakóhelyének történetét, hagyományait.
- Ismerjen Magyarország világörökségeit.
- Tudja kifejezni érzelmeit, gondolatait.
- Az iskolai szabályokat tartsa be.
- Ismerje a nemzeti ünnepeket, nemzeti jelképeket.
- Tudjon megkülönböztetni jó és rossz tulajdonságokat.
- Ismerje meg a környezetét veszélyeztető dolgot, tudja megkülönböztetni a veszélyforrásokat.
- Törekedjen a környezetének óvására

### *4. osztály követelmények:*

- Ismerje külső, belső tulajdonságait.
- Kapcsolódjon be aktívan az órába.
- Ismerje iskolája szokásait, hagyományait.
- Tudja a konfliktusokat megfelelően kezelni.
- Ismerje lakóhelyének történetét, hagyományait.

- Ismerjen Magyarország világörökségeit.
- Tudja kifejezni érzelmeit, gondolatait.
- Az iskolai szabályokat tartsa be.
- Ismerje a nemzeti ünnepeket, nemzeti jelképeket.
- Tudjon megkülönböztetni jó és rossz tulajdonságokat.
- Ismerje meg a környezetét veszélyeztető dolgot, tudja megkülönböztetni a veszélyforrásokat.
- Törekedjen a környezetének óvására

*5. osztály követelmények:*

- Legyen tisztában az egészség megőrzésének lehetőségével.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges állapotot a betegségtől.
- Legyen tisztán az egészséget károsító hatásokkal, azok megelőzésével, megszüntetésével.
- Ismerje az alternatív gyógymódokat.
- Ismerje meg, hogy a fogyatékos emberek is hasznos tagjai a társadalomnak, alakuljon ki az empátia.
- Ismerjék meg önmagukat, tudják kezelni indulataikat.
- Ismerjenek szorongást, félelmet feloldó technikákat.
- Iskolatársaival, felnőttekkel tudjon udvariasan, tisztelettudóan kommunikálni.
- Tudja megoldani a konfliktusokat a tanult technikákkal.
- Tudjon kialakítani baráti kapcsolatokat.
- Ismerjen meg vallási közösségeket.
- Tudatosuljon benne és fogadja el a vallási és etnikai sokszínűséget.
- Ismerje a gazdagság és szegénység jellemző jegeit.

- Szeressen másoknak segíteni, tudja megbecsülni a neki adott segítséget.
- Tudja megfelelően használni az internetet, ismerje fel a veszélyeit.
- Viselkedjen környezettudatosan.
- Ismerje a természetvédelem módjait.
- Ismerek a köz- és magántulajdon közötti különbséget.
- Vigyázzon mások tulajdonára.
- Ismerkedjen meg a tudomány és művészet területeivel.

*6. osztály követelmények:*

- Legyen tisztában az egészség megőrzésének lehetőségével.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges állapotot a betegségtől.
- Legyen tisztán az egészséget károsító hatásokkal, azok megelőzésével, megszüntetésével.
- Ismerje az alternatív gyógymódokat.
- Ismerje meg, hogy a fogyatékos emberek is hasznos tagjai a társadalomnak, alakuljon ki az empátia.
- Ismerjék meg önmagukat, tudják kezelni indulataikat.
- Ismerjenek szorongást, félelmet feloldó technikákat.
- Iskolatársaival, felnőttekkel tudjon udvariasan, tisztelettudóan kommunikálni.
- Tudja megoldani a konfliktusokat a tanult technikákkal.
- Tudjon kialakítani baráti kapcsolatokat.
- Ismerjen meg vallási közösségeket.
- Tudatosuljon benne és fogadja el a vallási és etnikai sokszínűséget.
- Ismerje a gazdagság és szegénység jellemző jegeit.
- Szeressen másoknak segíteni, tudja megbecsülni a neki adott segítséget.

- Tudja megfelelően használni az internetet, ismerje fel a veszélyeit.
- Viselkedjen környezettudatosan.
- Ismerje a természetvédelem módjait.
- Ismere a köz- és magántulajdon közötti különbséget.
- Vigyázzon mások tulajdonára.
- Ismerkedjen meg a tudomány és művészet területeivel.

*7. osztály követelmények:*

- Legyen képes önálló döntéshozatalra.
- Vállaljon felelősséget önmaga és társaival szemben.
- Törekedjen a testi-lelki egészség megőrzésére.
- Alakuljon ki benne reális jövőkép.
- Ismerje tulajdonságait, képességeit.
- Legyen tisztában a serdülőkori testi-lelki változásokkal.
- Ismerjen konfliktus megoldási technikákat.
- Ismerje a család szerepét az ember életében.
- Ismerjen szakembereket, akikhez probléma esetén fordulhat.
- Legyenek ismeretei a külföldi munkavállalás lehetőségeiről.
- A világhálót tudja kulturáltan használni.
- Ismerje az öröm és a bánat forrásait, ismerjen a testi-lelki egészségéhez szükséges helyes emberi magatartásokat.
- Tudjon helyesen tájékozódni az információk világában.
- Legyenek ismeretei a világ vallásairól.
- Legyen képes megkülönböztetni a helyes és helytelen emberi cselekedeteket.

#### *8. osztály követelmények:*

- Legyen képes önálló döntéshozatalra.
- Vállaljon felelősséget önmaga és társaival szemben.
- Törekedjen a testi-lelki egészség megőrzésére.
- Alakuljon ki benne reális jövőkép.
- Ismerje tulajdonságait, képességeit.
- Legyen tisztában a serdülőkori testi-lelki változásokkal.
- Ismerjen konfliktus megoldási technikákat.
- Ismerje a család szerepét az ember életében.
- Ismerjen szakembereket, akikhez probléma esetén fordulhat.
- Legyenek ismeretei a külföldi munkavállalás lehetőségeiről.
- A világhálót tudja kulturáltan használni.
- Ismerje az öröm és a bánat forrásait, ismerjen a testi-lelki egészségéhez szükséges helyes emberi magatartásokat.
- Tudjon helyesen tájékozódni az információk világában.
- Legyenek ismeretei a világ vallásairól.
- Legyen képes megkülönböztetni a helyes és helytelen emberi cselekedeteket.

## **TÖRTÉNELEM**

#### *5. osztály követelmények:*

- Ismerje saját helyet, szerepét a családban.
- A tanuló legyen tájékozott saját életeseményei alapján a múlt-jelen-jövő relációs rendszerben.
- Tudja időrendbe helyezni a tanult eseményeket időszalagon.
- Ismerje fel a tanult történelmi korokat.

- Tudjon néhány jellemzőt elmondani az ősember életmódjáról.
- Ismerje fel a beszéd és eszközhasználat kialakulásának jelentőségének fontosságát.
- Tudjon röviden beszámolni az nagy ókori birodalmak, államok életéről, gazdaságáról, kulturális hagyatékáról.
- Használja pontosan a tanult fogalmakat.
- Tudja használni a képes történelmi atlaszt.
- Ismerje fel az legjellegzetesebb ókori építményeket.
- Tudja, hogy a mai Olimpiai játékok honnan erednek.
- Tudjon röviden beszámolni a kereszténység kialakulásáról, Bibliai történetekről.

*6. osztály követelmények:*

- Ismerje az őshaza, a vándorlás, a honfoglalás fogalmát.
- Tudjon időszalagon tájékozódni, kronológiai sorrendet felállítani.
- Tudjon tájékozódni történelmi atlaszban.
- Ismerje a honfoglalás nevezetes személyeit, időpontját.
- Tudja pár mondatban ismertetni a honfoglalás előtti életet.
- Ismerje a leghíresebb mondák, legendák rövid történetét.
- Ismerje az államalapítás jelentős személyeit, évszámait.
- Tudja felsorolni a tanult Árpád-házi királyokat, tudjon példát mondani uralkodásuk idejének legjelentősebb eseményeiből.
- Tudjon néhányat felsorolni Károly Róbert, Nagy Lajos és Hunyadi Mátyás gazdasági intézkedései közül.
- Ismerje a három részre szakad ország részeit, azokat irányító uralkodókat.
- Ismerje a jelentősebb végvári harcokat, azok híres hadvezéreit.
- Ismerje a török kiűzésének körülményeit, Buda visszafoglalásának dátumát.

### *7. osztály követelmények:*

- Ismere a II. Rákóczi Ferenc vezette szabadságharc eseményeit, fő kiváltó okait.
- Ismerje az ipari forradalom fogalmát.
- Tudjon felsorolni néhány találmányt és azok felfedezőit a tanultak alapján.
- Ismerje a polgári átalakulást kiváltó világtörténelmi okokat.
- Ismerje XIV. Lajos szerepét a francia történelemben.
- Tudja mik voltak a kiváltó okait a francia forradalomnak, ismerje a fontosabb eseményeit, dátumait.
- Tudjon példát mondani a gazdasági és társadalmi változásokra.
- Ismerje Mária Terézia szerepét a magyar történelemben, fontosabb intézkedéseit.
- Ismerje II. József szerepét a magyar történelemben, fontosabb intézkedéseit.
- A felvilágosodás hatása Magyarországra.
- Ismerje a reformkor fogalmát, a reformkori országgyűléseket.
- Ismerje a legjellegzetesebb reformkori személyiségek neveit, nézeteit.
- Tudja időrendi sorrendbe állítani a szabadságharc eseményeit.
- Tudja, hogy kikről és miért emlékezünk meg október 6.án,

### *8. osztály követelmények:*

- Segítséggel tudjon összehasonlítást végezni a kiegyezés előtti és utáni Magyarország életével kapcsolatban.
- Néhány mondatban tudja összefoglalni a kiegyezés jelentős eseményeit.
- Ismerje Deák Ferenc munkásságát.
- Tudja mit ünnepeltünk a Milleniumkor.
- Ismerje és pár mondatban foglalja össze a munkásság életét, helyzetét Európában az I. világháború előtt.

- Tudja felsorolni az I. világháború kitörésének legfontosabb okait.
- Kevés segítség igénybevételével tudja követni a térképen az I. világháború legjelentősebb frontvonalait.
- Legyenek ismeretei hazánk szerepéről az I. világháborúban.
- Tudja néhány mondatban összefoglalni a két világháború közötti élet jellemzőit Magyarországon.
- Ismerje a trianoni béke következményeit Magyarország számára.
- Tudja röviden elmondani a Tanácsköztársaság intézkedéseit, az emberek életében beköszöntött változásokat.
- Ismerje a II. világháború kitörésének legfontosabb okait, előzményeit.
- Tudja térképről leolvasni a II. világháború főbb eseményeit, időpontjait.
- Tudja néhány mondatban összefoglalni a tanultakat.
- Utasítja el a fasiszta eszméket, a faji gyűlöletet.
- Ismerje Nagy Imre és Kádár János intézkedéseit.
- Ismerje a rendszerváltás hatásait Magyarország életére

## **TECHNIKA ÉS TERVEZÉS**

### *Előkészítő évfolyam követelmények:*

- Törekedjen a személyes higiéniára.
- Ismerje az egészséges életmód alapjait.
- Tudjon biztonságosan közlekedni.
- Környezetét tartsa rendben.
- Törekedjen aktív munkavégzésre a tanórán.
- Törekedjen az anyagtakarékosságra.
- A technikai eszközöket használja balesetmentesen.

- Törekedjen a kitartó munkavégzésre.

*1. osztály követelmények:*

- Fokozódó önállóág az önkiszolgáló tevékenységekben.
- Törekedjen a személyes higiénára.
- Ismerje az egészséges életmód alapjait.
- Tudjon biztonságosan közlekedni.
- Környezetét tartsa rendben.
- Legyen munkadarabja tiszta, rendezett.
- Törekedjen aktív munkavégzésre a tanórán.
- Törekedjen az anyagtakarékosságra.
- A technikai eszközöket használja balesetmentesen.
- A begyakorolt technikákat egyre önállóbban valósítsa meg.
- Törekedjen a kitartó munkavégzésre.
- Önértékelése legyen egyre önállóbb.

*2. osztály követelmények:*

- Fokozódó önállóág az önkiszolgáló tevékenységekben.
- Törekedjen a személyes higiénára.
- Ismerje az egészséges életmód alapjait.
- Tudjon biztonságosan közlekedni.
- Környezetét tartsa rendben.
- Törekedjen aktív munkavégzésre a tanórán.
- Törekedjen az anyagtakarékosságra.

- A technikai eszközöket használja balesetmentesen.
- A begyakorolt technikákat egyre önállóbban valósítsa meg.
- Törekedjen a kitartó munkavégzésre.
- Önértékelése legyen egyre önállóbb.
- Ismerje az anyagok jellemző tulajdonságait.

### *3. osztály követelmények:*

- Egészséges életmódhoz szükséges szokásrend ismerete, betartása.
- Önállóság, gyakorlottság az önellátásban (étkezésben, öltözködésben, tisztálkodásban)
- Közlekedjen biztonságosan gyalogosan és tömegközlekedéssel.
- Ismerje fel a közlekedési vészhelyzeteket és kerülje el őket.
- Egyszerű háztartási munkák elvégzése, egyszerű háztartási kisgépek használata.
- Résztétel és aktivitás a környezet ellátó tevékenységekben.
- Ismerje az anyagok jellemző tulajdonságait.
- Legyen gyakorlott eszközhasználatban, papírmunkában, a textilek megmunkálásában.
- Segítséggel tudjon tűt befűzni, csomót kötni.
- Tudjon tisztán dolgozni, problémák megoldásához segítséget kérni.
- Törekedjen aktív munkavégzésre a tanórán.
- Törekedjen az anyagtakarékosságra.
- Törekedjen a kitartó munkavégzésre.
- Önértékelése legyen egyre önállóbb.

### *4. osztály követelmények:*

- Egészséges életmódhoz szükséges szokásrend ismerete, betartása.

- Önállóság, gyakorlottság az önellátásban (étkezésben, öltözködésben, tisztálkodásban)
- Közlekedjen biztonságosan gyalogosan és tömegközlekedéssel.
- Ismerje fel a közlekedési vészhelyzeteket és kerülje el őket.
- Egyszerű háztartási munkák elvégzése, egyszerű háztartási kisgépek használata.
- Részétel és aktivitás a környezet ellátó tevékenységekben.
- Ismerje az anyagok jellemző tulajdonságait.
- Legyen gyakorlott eszközhasználatban, papírmunkában, a textilek megmunkálásában.
- Használjon természetes anyagokat alkotások készítésében.
- Segítséggel tudjon tűt befűzni, csomót kötni.
- Tudjon tisztán dolgozni, problémák megoldásához segítséget kérni.
- Törekedjen aktív munkavégzésre a tanórán.
- Törekedjen az anyagtakarékosságra.
- Törekedjen a kitartó munkavégzésre.
- Önértékelése legyen egyre önállóbb.

*5. osztály követelmények:*

- Legyen igénye az ápoltságra, kulturált megjelenésre.
- Ruházatát válassza meg az időjárásnak megfelelően.
- Legyen tisztában egyéni ízlésével.
- Ismerje az egészséges életmódhoz kapcsolódó étkezési szokásokat.
- Rendelkezzon ismeretekkel a kamaszkorral járó testápolásról.
- Ismerje az alapvető közlekedési táblákat.
- Legyen jártas közvetlen környezetének közlekedésében.
- Viselkedjen elfogadhatóan a közlekedési eszközökön.

- Vágjon pontosan, takarékoskodjon az anyaggal.
- Használja a szükséges eszközöket balesetmentesen.
- Dolgozzon tisztán.
- Törekedjen esztétikus munkadarab készítésére.
- Használjon természetes anyagokat a munkadarabokhoz.
- Törekedjen a szelektív hulladékgyűjtésre, készítsen munkadarabokat újrahasznosított anyagokból.
- Legyen jártas a házimunkákban.
- Legyen tisztában az energiatakarékosság fogalmával.

*6. osztály követelmények:*

- Legyen igénye az ápolt, kulturált megjelenésre.
- Ruházatát válassza meg az időjárásnak megfelelően.
- Legyen tisztában egyéni ízlésével.
- Ismerje a reklámok hatását az emberek ízlésének alapításában.
- Ismerje az egészséges életmódhoz kapcsolódó étkezési szokásokat.
- Rendelkezzen ismeretekkel a kamaszkorral járó testápolásról.
- Ismerje az alapvető közlekedési táblákat.
- Legyen jártas közvetlen környezetének közlekedésében.
- Viselkedjen elfogadhatóan a közlekedési eszközökön.
- Vágjon pontosan, takarékoskodjon az anyaggal.
- Tudjon önállóan gombot és textíliát varrni.
- Használja a szükséges eszközöket balesetmentesen.
- Dolgozzon tisztán.
- Törekedjen esztétikus munkadarab készítésére.

- Használjon természetes anyagokat a munkadarabokhoz.
- Törekedjen a szelektív hulladékgyűjtésre, készítsen munkadarabokat újrahasznosított anyagokból.
- Legyen jártas a házimunkákban.
- Ismerkedjen meg alapvető ételek elkészítésével, vegyen rész konyhai munkákban.
- Legyen jártas a konyhai terítés, tálalás elkészítésében.
- Legyen tisztában az energiatakarékosság fogalmával.

#### *7. osztály követelmények:*

- Legyen önálló a személyes teendői elvégzésében.
- Rendelkezzen ismeretekkel a kamaszkorral járó testápolásról.
- Legyen a higiéniai magatartása tudatos.
- Ismerje a településének közlekedésének viszonyait.
- Ismerkedjen meg alapvető ételek elkészítésével, vegyen részt konyhai munkákban.
- Ismerje mit kell tennie egy termék meghibásodása esetén.
- Ismerje a pénz értékét, a beosztást, takarékoskodás alapjait.
- Vágjon pontosan, takarékoskodjon az anyaggal.
- Tudjon önállóan gombot és textíliát varrni.
- Használja a szükséges eszközöket balesetmentesen.
- Dolgozzon tisztán.
- Törekedjen esztétikus munkadarab készítésére.
- Használjon természetes anyagokat a munkadarabokhoz.
- Törekedjen a szelektív hulladékgyűjtésre, készítsen munkadarabokat újrahasznosított anyagokból

#### *8. osztály követelmények:*

- Legyen önálló a személyes teendői elvégzésében.
- Rendelkezzen ismeretekkel a kamaszkorral járó testápolásról.
- Legyen a higiéniai magatartása tudatos.
- Ismerje a településének közlekedésének viszonyait.
- Ismerkedjen meg alapvető ételek elkészítésével, vegyen részt konyhai munkákban.
- Ismerje mit kell tennie egy termék meghibásodása esetén.
- Ismerje a pénz értékét, a beosztást, takarékoskodás alapjait.
- Vágjon pontosan, takarékoskodjon az anyaggal.
- Tudjon önállóan gombot és textíliát varrni.
- Használja a szükséges eszközöket balesetmentesen.
- Dolgozzon tisztán.
- Törekedjen esztétikus munkadarab készítésére.
- Használjon természetes anyagokat a munkadarabokhoz.
- Törekedjen a szelektív hulladékgyűjtésre, készítsen munkadarabokat újrahasznosított anyagokból
- Legyen tisztában a pályaválasztás lehetőségeivel.
- Legyen reális önismerete, legyen tisztában képességeivel.
- Ismerkedjen meg különböző munkakörökkel, foglalkozásokkal.

### **VIZUÁLIS KULTÚRA**

#### *Előkészítő évfolyam követelmények:*

- Jelentsen élményt az alkotás.
- Tudjon megfigyelni formákat.
- Tartsa be az elemi balesetvédelmi szabályokat.

- Bátran kísérletezzen az egész rajzfelület befestésével, kitöltésével.
- Tartsa tisztán a munkaterületét.
- Kooperáljon a csoporttársaival, készítsen közös munkákat.
- Alkosson egyszerű, esztétikus rajzokat.
- Ismerje a fő színeket és formákat.
- Használjon bátran különböző színeket.
- Tartsa a vonalhatárokat színezés során.

*1. osztály követelmények:*

- Jelentsen élményt az alkotás.
- Tudjon megfigyelni formákat.
- Tartsa be az elemi balesetvédelmi szabályokat.
- Bátran kísérletezzen az egész rajzfelület befestésével, kitöltésével.
- Tartsa tisztán a munkaterületét.
- Kooperáljon a csoporttársaival, készítsen közös munkákat.
- Alkosson egyszerű, esztétikus rajzokat.
- Tudjon egyszerű formákat csoportosítani egyszerű formákat
- Tudja képességeihez mértén használni az adott eszközöket.
- Ábrázolja családját.
- Alkalmazzon foltfestést
- Használjon bátran különböző színeket.
- Tartsa a vonalhatárokat színezés során.

## *2. osztály követelmények:*

- Aktívan vegyen részt az órán.
- Tudjon megfigyelni formákat.
- Tartsa be az elemi balesetvédelmi szabályokat.
- Bátran kísérletezzen az egész rajzfelület befestésével, kitöltésével.
- Tartsa tisztán a munkaterületét.
- Kooperáljon a csoporttársaival, készítsen közös munkákat.
- Alkosson egyszerű, esztétikus rajzokat.
- Tudjon egyszerű formákat csoportosítani egyszerű formákat
- Tudja képességeihez mértén használni az adott eszközöket.
- Ábrázolja családját.
- Alkalmazzon foltfestést
- Használjon bátran különböző színeket.
- Ismerje az évszakokhoz tartozó alapvető színeket.
- Készítsen rajzos napirendet.
- Szerezzen jártasságot a ritmikus sorok létrehozásában.
- Ismerje az emberfigura részeit, tudja ábrázolni.

## *3. osztály követelmények:*

- Aktívan vegyen részt az órán.
- Tartsa be az elemi balesetvédelmi szabályokat.
- Bátran kísérletezzen az egész rajzfelület befestésével, kitöltésével.
- Tartsa tisztán a munkaterületét.
- Kooperáljon a csoporttársaival, készítsen közös munkákat.

- Alkosson egyszerű, esztétikus rajzokat.
- Tudjon egyszerű formákat csoportosítani
- Tudja képességeihez mértén használni az adott eszközöket.
- Ábrázolja családját.
- Ismerje a színkeverés alapjait.
- Készítsen színritmusokat.
- Ismerje az évszakokhoz tartozó alapvető színeket.
- Ismerje az emberfigura részeit, tudja ábrázolni.
- Ismerje meg téri alakzatok különböző nézeteit.
- Készítsen egyszerű piktogramokat, plakátokat.
- Figyelje meg a környezetének tárgyait forma, méret, szín, és anyag alapján.

#### *4. osztály követelmények:*

- Aktívan vegyen részt az órán.
- Tartsa be az elemi balesetvédelmi szabályokat.
- Bátran kísérletezzen az egész rajzfelület befestésével, kitöltésével.
- Tartsa tisztán a munkaterületét.
- Kooperáljon a csoporttársaival, készítsen közös munkákat.
- Alkosson egyszerű, esztétikus rajzokat.
- Tudjon egyszerű formákat csoportosítani
- Tudja képességeihez mértén használni az adott eszközöket.
- Ábrázolja családját.
- Ismerje a színkeverés alapjait.
- Készítsen színritmusokat.

- Ismerje az évszakokhoz tartozó alapvető színeket.
- Ismerje az emberfigura részeit, tudja ábrázolni.
- Ismerje meg téri alakzatok különböző nézeteit.
- Készítsen egyszerű piktogramokat, plakátokat.
- Figyelje meg a környezetének tárgyait forma, méret, szín, és anyag alapján.

*5. osztály követelmények:*

- Aktívan vegyen részt az órán
- Tartsa tisztán a munkaterületét
- Ábrázoljon tárgyakat síkban.
- Ismerkedjen meg magyar festők képeivel.
- Ismerkedjen meg történelmi jelentőségű képzőművészeti alkotásokkal.
- Ismerkedjen meg az aktuálisan tanult történelmi kor zenéivel.
- Alkosson szabadon, legyen fantáziája.
- Készítsen illusztrációt vershez, meséhez.
- Használjon bátran különböző rajzeszközöket.
- Készítsen az ünnepköröknek megfelelő alkotásokat.
- Emberábrázolása legyen egyre élethűbb.
- Legyen képes személyes élményei képi kifejezésére.
- Töltse ki a rendelkezésre álló rajzfelületet.
- Törekedjen az arányok betartására.
- Használja a színeket esztétikusan.

*6. osztály követelmények:*

- Aktívan vegyen részt az órán
- Tartsa tisztán a munkaterületét
- Ábrázoljon tárgyakat síkban.
- Ismerkedjen meg magyar festők képeivel.
- Ismerkedjen meg történelmi jelentőségű képzőművészeti alkotásokkal.
- Ismerkedjen meg az aktuálisan tanult történelmi kor zenéivel.
- Alkosson szabadon, legyen fantáziája.
- Készítsen illusztrációt vershez, meséhez.
- Használjon bátran különböző rajzeszközöket.
- Készítsen az ünnepköröknek megfelelő alkotásokat.
- Emberábrázolása legyen egyre élethűbb.
- Legyen képes személyes élményei képi kifejezésére.
- Töltse ki a rendelkezésre álló rajzfelületet.
- Törekedjen az arányok betartására.
- Használja a színeket esztétikusan.
- Fejlődjön képi kifejezése irodalmi és zenei élmények hatására.

*7. osztály követelmények:*

- Aktívan vegyen részt az órán
- Tartsa tisztán a munkaterületét
- Ábrázoljon tárgyakat síkban.
- Ismerkedjen meg magyar festők képeivel.
- Ismerkedjen meg történelmi jelentőségű képzőművészeti alkotásokkal.

- Ismerkedjen meg az aktuálisan tanult történelmi kor zenéivel.
- Alkosson szabadon, legyen fantáziája.
- Készítsen illusztrációt vershez, meséhez.
- Használjon bátran különböző rajzeszközöket.
- Készítsen az ünnepköröknek megfelelő alkotásokat.
- Emberábrázolása legyen egyre élethűbb.
- Legyen képes személyes élményei képi kifejezésére.
- Töltse ki a rendelkezésre álló rajzfelületet.
- Törekedjen az arányok betartására.
- Használja a színeket esztétikusan.
- Fejlődjön képi kifejezése irodalmi és zenei élmények hatására.
- Ismerkedjen meg a plakátművészettel
- Ismerkedjen meg a fotóművészettel, tekintsen meg különböző stílusú fényképeket.
- Ismerje épületek alaprajzait, készítsen alaprajzot, makettet.

*8. osztály követelmények:*

- Aktívan vegyen részt az órán
- Tartsa tisztán a munkaterületét
- Ábrázoljon tárgyakat síkban.
- Ismerkedjen meg magyar festők képeivel.
- Ismerkedjen meg történelmi jelentőségű képzőművészeti alkotásokkal.
- Ismerkedjen meg az aktuálisan tanult történelmi kor zenéivel.
- Alkosson szabadon, legyen fantáziája.
- Készítsen illusztrációt vershez, meséhez.

- Használjon bátran különböző rajzeszközöket.
- Készítsen az ünnepköröknek megfelelő alkotásokat.
- Emberábrázolása legyen egyre élethűbb.
- Legyen képes személyes élményei képi kifejezésére.
- Töltse ki a rendelkezésre álló rajzfelületet.
- Törekedjen az arányok betartására.
- Használja a színeket esztétikusan.
- Fejlődjön képi kifejezése irodalmi és zenei élmények hatására.
- Ismerkedjen meg a plakátművészettel
- Ismerkedjen meg a fotóművészettel, tekintsen meg különböző stílusú fényképeket.
- Ismerje épületek alaprajzait, készítsen alaprajzot, makettet.

## **TESTNEVELÉS**

*Előkészítő évfolyam követelmények:*

- Törekedjen az önálló öltözködésre.
- Tanúsítson megfelelő önfegyelmet, önuralmat, sportszerű magatartást játék közben.
- Tanórán aktívan vegyen részt.
- Érte a legegyszerűbb vezényszavakat.
- Tartsa be az alapvető biztonsági szabályokat.
- Tudja a tanult játékok szabályait.
- Legyen képes testrészeinek megnevezésére.
- Vegyen részt szívesen sor- és váltóversenyekben
- Szívesen mozogjon.
- Alakuljon ki a vízbiztonság.

- Tartsa be az uszodai biztonsági szabályokat.

*1. osztály követelmények:*

- Tanúsítson megfelelő önfegyelmet, önuralmat, sportszerű magatartást játék közben.
- Tanórán aktívan vegyen részt.
- Érte a legegyszerűbb vezényszavakat.
- Tartsa be az alapvető biztonsági szabályokat.
- Tudja a tanult játékok szabályait.
- Legyen képes labda gurítására, dobására, elkapására.
- Tanult gimnasztikai gyakorlatokat helyesen végezze.
- Tudja megkülönböztetni a futást a járástól.
- Tudjon néhány utánozó állatjárást.
- Legyen képes testrészeinek megnevezésére.
- Szívesen mozogjon.
- Alakuljon ki mozgás biztonság tornapadon.
- Tudjon egyszerű mozgásmintákat követni és fokozódó önállósággal végezni.
- Legyen képes testrészeinek megnevezésére.
- Vegyen részt szívesen sor- és váltóversenyekben
- Szívesen mozogjon.
- Irányváltoztatásokra legyen képes.
- Tudjon gyakorlatokat végrehajtani vezényszóra.
- Legyen képes szökdelésre, törzshajításra, terpesz és harántállásra, karkörzésekre.
- Legyen kialakult vízfekvése
- Tartsa be az uszodai biztonsági szabályokat.

## *2. osztály követelmények:*

- Tanúsítson megfelelő önfegyelmet, önuralmat, sportszerű magatartást játék közben.
- Tanórán aktívan vegyen részt.
- Érte a legegyszerűbb vezényszavakat.
- Tartsa be az alapvető biztonsági szabályokat.
- Tudja a tanult játékok szabályait.
- Legyen képes labda gurítására, dobására, elkapására.
- Tanult gimnasztikai gyakorlatokat helyesen végezze.
- Tudja megkülönböztetni a futást a járástól.
- Tudjon néhány utánozó állatjárást.
- Legyen képes testrészeinek megnevezésére.
- Vegyen részt szívesen sor- és váltóversenyekben
- Alakuljon ki mozgás biztonság tornapadon.
- Tudjon egyszerű mozgásmintákat követni és fokozódó önállósággal végezni.
- Szívesen mozogjon.
- Irányváltóztatásokra legyen képes.
- Tudjon gyakorlatokat végrehajtani vezényszóra.
- Legyen képes szökdelésre, törzshajításra, terpesz és harántállásra, karkörzésekre.
- Tudjon elvégezni gurul átfordulást előre.
- Legyen kialakult vízfekvése
- Tartsa be az uszodai biztonsági szabályokat.

## *3. osztály követelmények:*

- Legyen képes összerendezett mozgásokra.

- Tudjon gyakorlatokat végrehajtani vezényszóra.
- Legyen képes ugrások, szökdelések és különböző dobások koordinált végrehajtására.
- Biztonsági szabályokat tartsa be.
- Legyen képes a siker és a kudarc elviselésében.
- Törekedjen a játékszabályok betartására.
- Vegyen részt szívesen mozgásos feladatokban.
- Tudjon egyszerű mozgásmintákat követni és fokozódó önállósággal végrehajtani.
- Ismerjen néhány népi, mozgásos gyermekjátékot.
- Legyen képes labdát vezetni, kidobójátékot játszani.
- Tudja a labdát gurítani, dobni, pattintani, megfogni, adogatni két- és egykezes átadással.
- Vegyen részt sorversenyekben, váltóversenyekben.
- Legyen képes előregurulásra.
- Bordásfalon legyen képes függő és egyensúlygyakorlatokra.
- Legyen képes szabályos menetelésre, testfordulatokra, nyitódásra, záródásra.
- Tudjon egyenletes iramban, 4-6- percig futni.
- Tudjon állórajtból indulni.
- Legyen biztos vízfekvése.
- Vegyen részt vízi játékokban.

#### *4. osztály követelmények:*

- Legyen képes összerendezett mozgásokra.
- Tudjon gyakorlatokat végrehajtani vezényszóra.
- Legyen képes ugrások, szökdelések és különböző dobások koordinált végrehajtására.
- Biztonsági szabályokat tartsa be.

- Legyen képes a siker és a kudarc elviselésében.
- Törekedjen a játékszabályok betartására.
- Vegyen részt szívesen mozgásos feladatokban.
- Tudjon egyszerű mozgásmintákat követni és fokozódó önállósággal végrehajtani.
- Ismerjen néhány népi, mozgásos gyermekjátékot.
- Legyen képes labdát vezetni, kidobójátékot játszani.
- Tudja a labdát gurítani, dobni, pattintani, megfogni, adogatni két- és egykezes átadással.
- Vegyen részt sorversenyekben, váltóversenyekben.
- Legyen képes előregurulásra.
- Bordásfalon legyen képes függő és egyensúlygyakorlatokra.
- Legyen képes szabályos menetelésre, testfordulatokra, nyitódásra, záródásra.
- Tudjon egyenletes iramban, 4-6- percig futni.
- Tudjon állórajtból indulni.
- Legyen biztos vízfekvése.
- Vegyen részt vízi játékokban.

#### *5. osztály követelmények:*

- Tudjon mozgássort végrehajtani vezényszóra.
- Törekedjen gurulóátfordulások előre, hátra történő végrehajtására.
- Aktívan vegyen részt a közös játékokban.
- Törekedjen a játékszabályok betartására.
- Tudjon futás közben akadályokat leküzdeni adottságainak megfelelően.
- Végezze precízen a rendgyakorlatokat.
- Tudjon hajító mozdulatot végrehajtani.

- Tudjon egyszerű egyensúlygyakorlatokat végezni gerendán.
- Tudjon végrehajtani egyszerű bordásfal gyakorlatokat.
- Dobjon kislabdát távolba, rövid nekifutással.
- Tudjon 4-5 percig kitartóan futni.
- Tudjon játék közben összpontosítani, gyorsan reagálni.
- Tudja játék közben is alkalmazni a tanult technikai elemeket.
- Legyen biztos labdakezelése.
- Ismerje a labda egyszerű továbbadásait.
- Úszás során vegyen részt merülési gyakorlatokban, gyakorolja a siklást.

*6. osztály követelmények:*

- Tudjon mozgássort végrehajtani vezényszóra.
- Törekedjen gurulóátfordulások előre, hátra történő végrehajtására.
- Aktívan vegyen részt a közös játékokban.
- Törekedjen a játékszabályok betartására.
- Tudjon futás közben akadályokat leküzdeni adottságainak megfelelően.
- Végezze precízen a rendgyakorlatokat.
- Tudjon hajító mozdulatot végrehajtani.
- Tudjon egyszerű egyensúlygyakorlatokat végezni gerendán.
- Tudjon végrehajtani egyszerű bordásfal gyakorlatokat.
- Dobjon kislabdát távolba, rövid nekifutással.
- Tudjon 4-5 percig kitartóan futni.
- Tudjon játék közben összpontosítani, gyorsan reagálni.
- Tudja játék közben is alkalmazni a tanult technikai elemeket.

- Legyen biztos labdakezelése.
- Ismerje a labda egyszerű továbbadásait.
- Úszás során vegyen részt merülési gyakorlatokban, gyakorolja a siklást.

#### *7. osztály követelmények:*

- Hajtson végre rendgyakorlatokat minél pontosabban.
- Kövesse pontosan a vezényszavakat.
- Gimnasztikai feladatokat pontosan hajtson végre.
- Hajtson végre 4-8 ütemű gimnasztikai feladatokat.
- Dobjon labdát helyből és nekifutásból, távolba és célba egy- és kétkézzel.
- Dobjon kislabdát távolba, rövid nekifutással.
- Futása legyen kitartó.
- Aktívan vegyen részt a közös játékokban.
- A játékszabályokat tartsa be.
- Ismerkedjen meg a labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, röplabda alapjaival.
- Ismerje 1-2 úszásnem alap mozgásait.
- Vegyen részt sor és váltóversenyekben.
- Alakuljon ki nála igény a mindennapos mozgásra.
- Törekedjen a testi-lelki egészségének kialakítására.
- Alkalmazza a legfontosabb tartásjavító gyakorlatokat.
- Tanúsítson megfelelő önuralmat, önfegyelmet és sportszerű magatartást játék közben.

#### *8. osztály követelmények:*

- Hajtson végre rendgyakorlatokat minél pontosabban.

- Kövesse pontosan a vezényszavakat.
- Gimnasztikai feladatokat pontosan hajtson végre.
- Hajtson végre 4-8 ütemű gimnasztikai feladatokat.
- Dobjon labdát helyből és nekifutásból, távolba és célba egy- és kétkézzel.
- Dobjon kislabdát távolba, rövid nekifutással.
- Futása legyen kitartó.
- Aktívan vegyen részt a közös játékokban.
- A játékszabályokat tartsa be.
- Ismerkedjen meg a labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, röplabda alapjaival.
- Ismerje 1-2 úszásnem alap mozgásait.
- Vegyen részt sor és váltóversenyekben.
- Alakuljon ki nála igény a mindennapos mozgásra.
- Törekedjen a testi-lelki egészségének kialakítására.
- Alkalmazza a legfontosabb tartásjavító gyakorlatokat.
- Tanúsítson megfelelő önuralmat, önfegyelmet és sportszerű magatartást játék közben.

## **ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK**

### *8. osztály követelmények:*

- Ismerje az alapvető emberi jogokat és gyermekjogokat.
- Ismerje a saját kötelezettségeit.
- Ismerje az alapvető illemszabályokat.
- Ismerje a törvényhozó és végrehajtó szerveket.
- Igazodjon el a mindennapi ügyintézési feladatokban. Ismerje Magyarország intézményrendszerét.
- Ismerje az Európai Unió létrejöttét, szerepét az országok életében.

- Rendelkezzen alapvető pénzügyi ismeretekkel.
- Ismerje a családja és az állam bevételeit.
- Ismerje a családja kiadásait.
- Ismerje a bankok szerepét az emberek életében.

## **TEMÉSZETTUDOMÁNY**

### *5. osztály követelmények:*

- Ismerje az egészséges életmód feltételeit.
- Alkalmazza az egészségének megőrzése érdekében az alapvető higiéniai szokásokat.
- Legyen igénye az egészséges környezetre, a személyi higiéniára.
- A napi egészségügyi problémák megoldásához szükségessé váló képességek kialakítása.
- Az elsősegélynyújtás elemi ismereteinek elsajátítása.
- Tudjon felsorolni a környezetében alkalmazott környezetvédelmi módszereket.
- Tudja felsorolni az időjárás elemeit és ezek segítségével önállóan jellemezni a napi időjárást.
- Ismerje az összefüggéseket az időjárás, az évszakok változása és az élő természetben végbemenő változások között.
- Tudja felsorolni és jelölni a fő világtájakat, a valóságban és a térképen.
- Ismerje a színek jelentését a térképen.
- Ismerje a tanult felszíni formákat, azok jellemzőit.
- Ismerje a környezet legismertebb anyagainak halmazállapotait, tudjon példát mondani halmazállapot változásokra
- Legyen tapasztalata a hó hatására bekövetkező változásokról, tudja, hogy tűz esetén hova kell segítségért fordulni.
- Törekedjen az energiatakarékos életmódra.
- Ismerje a tanult és vizsgált anyagok jellemző tulajdonságait, tudja azokat felsorolni.

- Tudjon különbséget tenni keverékek és oldatok között
- Legyen tisztában a megújuló és a nem megújuló energiaforrásokkal
- Ismerje a településfajtákat és azok jellemzőit
- Ismerjen szántóföldi növényeket
- Ismerje az életközösségeket, példákat tudjon rá mondani, ismerje azok jellemzőit

*6. osztály követelmények:*

- Ismerje a Föld felszínének alakításáért felelős folyamatokat.
- Ismerje a talaj fogalmát.
- Tudjon megnevezni ásványokat, kőzeteket és azok felhasználási területeit.
- Tudja mit nevezünk nyersanyagoknak példákkal alátámasztva.
- Ismerje a keverékek, oldatok és energia fogalmát.
- Tudjon felsorolni energiatípusokat, ismerje a megújuló és nem megújuló energia fogalmát.
- Ismerje a hang és a fény fogalmát.
- Ismerje az emberek élőhelyeit (tanya, falu, város) és azok főbb jellemzőit.
- Ismerje az ipar és a mezőgazdaság főbb jellemzőit.
- Ismerje fel képről a valóságban tanult rétek, mezők, erdők, vizek és vízpartok növényeit, állatait.
- Tudjon példát mondani tápláléklánc felépítésére.
- Tudja a tanult témakörben növények, állatok neveit, ismerje az életközösségek jellemzőit.
- Ismerje fel az élőlények alaki sajátosságait, életmódja és a környezet közötti összefüggéseket.
- Ismerje a szolgáltatások fogalmát, tudjon felsorolni alapvető köz-, gazdasági szolgáltatásokat.

- Ismerje az égtájakat, tudja a térképen megmutatni azokat.
- Ismerje a térképjeleket.
- Ismerje hazánk nagy tájait és főbb jellemzőit.
- Ismerje a Kárpát-medence főbb területi egységeit.
- Tudja felsorolni a hazánkon túli magyar lakta területeket.
- Ismerjen híres magyar feltalálókat, utazókat, hungarikumokat.
- Ismerje a szaporodás fogalmát, tudja alátámasztani példákkal növényekre és állatokra vonatkozóan.
- Tudjon különbséget tenni hely- és helyzetváltoztatás között.
- Ismerje a táplálkozás fontosságát, mutassa be példákon keresztül a ragadozó és növényevők közötti különbségeket.
- Ismerje a légzés fogalmát, fajtáit.
- Ismerje az emberi fejlődés szakaszait, jellemzőit.
- Tudja a környezettudatos életmód fontosságát, tisztában legyen az újrahasznosítás gyakorlati alkalmazásával.
- Legyen tisztában a személyi higiénia fontosságával.

#### *7. osztály követelményei:*

- Ismerje az alapvető mértékegységeket (tömeg, sűrűség, távolság, idő).
- Legyen tisztában a hőmérséklet és a nyomás fogalmával, mértékegységükkel.
- Tudjon megnevezni az anyagok legkisebb építőelemeit (atom), tudjon megnevezni építőelemeit (proton, neutron, elektron).
- Tudja mi a periódusos rendszer, ismerje annak alapvető felépítését.
- Tudja megnevezni a legalapvetőbb fémeket (Al, Fe, Au), és azok néhány jellemzőjét (szín, sűrűség, felhasználás).
- Ismerje a keverékek és oldatok közötti különbséget példákkal alátámasztva.

- Ismerje az energia fogalmát, jelét, mértékegységét, tudjon különbséget tenni megújuló és nem megújuló energia között.
- Ismerje a kémiai reakció fogalmát, felsorolás szintjén tudjon megnevezni néhányat (egyesülés, bomlás, oxidáció, redukció, korrózió, sav-bázis reakció).
- Ismerje az égés feltételeit, a különböző típusú tüzeket hogyan tudja megszüntetni.
- Ismerje a tűz estén értesítendő szervezet (tűzoltók és hívószámukat: 105).
- Ismerje az egyenes vonalú egyenletes mozgás fogalmát, kiszámítási lehetőségét ( $v=s/t$ ), mértékegységét (m/s; km/h).
- Ismerje a változó mozgás, gyorsulás, lassulás, átlagsebesség fogalmakat.
- Ismerje az erő fogalmát, jelét (F), mértékegységét (N).
- Ismerje a gravitációs erő, közegellenállás, felhajtóerő fogalmát.
- Ismerje a hőmérséklet, légnyomás, szél, csapadék fogalmát.
- Tudja megnevezni veszélyes időjárási jelenséget (zivatar, tornádó, földrengés).
- Ismerje a felszíni és felszín alatti vizek fogalmát, példákkal alátámasztva.
- Ismerje a vízvizsgálat alapvető szempontjait (szín, illat, zavarosság stb.).
- Ismerje a talaj fogalmát, néhány típusát, tulajdonságát.
- Ismerje a nyersanyag fogalmát, tudjon felsorolni fontos ipari nyersanyagokat (kőolaj, vasérc, rézérc, aranyérc, bauxit stb.).
- Tudja felsorolni a földtörténeti korszakokat (előidő, óidő, középidő, újidő).
- Ismerje az evolúció fogalmát.
- Ismerje a sejt fogalmát, ismerje a növényi és állati sejt felépítését.
- Ismerje a főbb szövettípusokat (hám, izom, támasztó, idegszövet), tudja hogy ezek szerveket hoznak létre.
- Tudja megnevezni az ember főbb szerveit.
- Ismerje a fotoszintézis fogalmát, legyen tisztában az élet alapvető körforgásával.
- Tudjon felsorolni táplálékláncokat.

- Ismerje a vírus és baktérium fogalmát.
- Tudjon felsorolni sejtmagvas egysejtűeket (amőba, papucsállatka stb.), tudja megnevezni azok testrészeit.
- Ismerje a gombák felépítését, tudjon felsorolni ehető és mérgező gombákat.
- Ismerje a moszatok, mohák, zuzmók, harasztok felépítését, szaporodásaikat, tudja megnevezni a legismertebb képviselőiket.
- Ismerje a nyitvatermők és a zárvatermők jellemzőit, tudja megnevezni legismertebb képviselőiket.
- Tudja felsorolni a szivacsok, csalánozók, gyűrűsférgék jellemzőit.
- Ismerje a puhatestűek jellemzőit, nevezze meg képviselőiket.
- Ismerje az ízeltlábúak , rovarok, halak, kételtűek, hüllők, madarak, emlősök jellemzőit, nevezze meg képviselőiket.
- Ismerje a Föld kontinenseit, óceánjait, tudja felsorolni éghajlati övezeteit.
- Tudja felsorolni a kontinensek legfontosabb jellemzőit.
- Tudja felsorolni Európa fontosabb hegységeit, működő vulkánjait és jelentősebb alföldjeit.
- Ismerje Európa nagy tavait, folyóit.
- Ismerje kontinensünk éghajlati jellemzőit.
- Ismerje a EU megalakulásának okát és az EU céljait.
- Tudja felsorolni Európa nagy országait (Németország, Franciaország, Anglia mediterrán térség, Csehország, Lengyelország, Oroszország), ismerje főbb jellemzőiket.
- Ismerje a globális problémákat és hosszútávú hatásait.
- Ismerje a pazarlás és takarékoság fogalmát.
- Tisztában legyen a fenntarthatóság és újrahasznosítás jelentőségével.

*8. osztály követelmények:*

- Ismerje országunk földrajzi elhelyezkedését.
- Tudja felsorolni szomszédos országainkat.
- Meg tudja nevezni hazánk nagytájakait.
- Ismerje Magyarország államformáját, nemzeti jelképeinket.
- Ismerje hazánk erőforrásait, fontosabb iparágait, ásványkincseinket.
- Országunk főbb mezőgazdasági terményeinek ismerete.
- Tenyésztett állataink ismerete.
- A mezőgazdaságot befolyásoló tényezők megismerése legyen képes.
- Tudja felsorolni az alapszolgáltatásokat, közszolgáltatásokat.
- Ismerje hazánk nemzeti értékeit, tudjon hungarikumokat felsorolni.
- Tudja elmondani mi a különbség a fejlett és a szegény országok között.
- Tudja mi az a pazarlás, mit tehetünk ellene.
- Tudja milyen következményei vannak a túlzott fogyasztásnak.
- Ismerje az újrahasznosítás fontosságát és lehetőségeit, a környezetbarát megoldásokat.
- Legyen tisztában a tudatos fogyasztói szokásokkal, takarékoskodással.
- Ismerje az emberi test szerveződési szintjeit, szövettípusokat tudjon megnevezni.
- Be tudja mutatni bőrünk rétegeit és azok feladatait, mit tehetünk bőrünk védelméért.
- Ismerje testünk vázának részeit, felépítését, tudjon megnevezni csontokat.
- Ismerje az ízületek felépítését, testünk izmait (melyik hol helyezkedik el).
- Ismerje vázrendszerünk főbb sérüléseit (rándulás, ficam, törés).
- Tudja ismertetni a mozgás jótékony hatásait.
- Ismerje a szervezetünknek szükséges tápanyagokat, milyen a megfelelő táplálkozás.
- Ismerje a táplálék útját, az emésztőrendszer gyakori betegségeit.

- Meg tudja nevezni főbb szervrendszereinket (légzőszervünk, kiválasztó szervrendszer)
- Tisztában legyen a vér szerepével.
- Tudja felsorolni a központi és környéki idegrendszer részeit.
- Ismerje főbb mirigyek elhelyezkedését.
- Tudja melyik érzékszervünket mire használjuk.
- Ismerje a női és férfi nemi szervek részeit.
- Tudja a megtermékenyítés folyamatát.
- Ismerje a fogamzásgátlás lehetőségeit.
- Ismerje az életszakaszokat.
- Ismerje az egészséges életmód feltételeit.
- Ismerje hogyan és milyen formában tud segítséget kérni.
- Ismerje a fényforrások fajtáit.
- Tudja mik azok a hangforrások és a hang terjedésének módjait.
- Ismerje az elektromos áram szerepét, tisztában legyen a veszélyekkel, biztonsági előírásokkal.

Balatonfüred, 2025. augusztus 28.