

BALATONFÜREDI FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA, EGYMI
Balatonfüred, Iskola u 2. 8230
OM.: 201725
email.: fekete.istvan.alt.iskola@gmail.com
honlap: furediegyi.hu
Tel/Fax.: 87/343-188
Mobil.: 06/306907558
EGYMI: 06/302248871



Balatonfüredi Fekete István Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Pedagógiai program

2025.

„Vágysz megértésre? Próbáld megérteni másokat! Vágysz dicséretre? Dicsérd meg másokat

(...)! Vágysz kedvességre? Légy kedves!”

(Böjte Csaba)

Tartalom

1. Jövőkép és értékrend	3
1.1 Általános iskola jövőképe	3
1.2 EGYMI jövőkép:	6
1.3 Milyen iskolát szeretnénk?	8
1.3.1. Általános iskolai értékrend:	8
1.3.2. EGYMI értékrend	11
1.4. Az intézmény minőségpolitikája, küldetésnyilatkozata	13
1.5. Intézményünk öndefiníciója	14
1.6. Az intézmény önmeghatározása	15
2.A NAT alkalmazása a pedagógiai programban	16
2.1. Kulcskompetenciák	16
2.2. Kiemelt fejlesztési területek, Nevelési célok	22
3.Intézményi adatok	27
4. Az intézmény kapcsolatai.....	31
5. Az intézmény szervezeti felépítése	31
5.1.Szervezeti egységek	33
6. Az iskola nevelési programja	34
6.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai	34
6.1.1. Alapelveink	35
6.1.2. Sajátos céljaink.....	36
6.1.3. Feladataink	38
6.2. A feladatok megvalósulásának feltételei	39
6.2.1.Személyi feltételek	39
6.2.2. Tárgyi feltételek	39
6.2.3. Tantermen kívüli, digitális munkarend	40
7. Iskolai tevékenységek és szolgáltatások	43
7.1 Tanórai nevelő- oktató munka tevékenységek	43
7.2. Digitális környezet a köznevelésben: EFOP – 3.2.3-17.	45
7.3. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka	46
7.4. A tanórán kívüli iskolai élet szervezeti formái.....	47
7.5. A nevelő- oktató munka eszközei, eljárásai	47
7.6. Az intézmény hagyományrendszere.....	48
8. Fejlesztési feladataink és céljaink	49
8.1 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	49
8.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	50
8.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek.....	53
8.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik	54
8.5. Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	55
8.6. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése	57
8.6.1. A felzárkóztatás célja, funkciója:	57
8.6.2. A felzárkóztatás/ fejlesztés területei:.....	58
8.6.3. Feladatok:	59
8.6.4. Módszerek:	59
8.6.5. A felzárkóztatás színterei és formái:	59
8.6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő program	61
8.6.7. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái	62
9. Környezeti és egészségnevelési program.....	64
9.1 Az iskola működése környezeti és egészségnevelés szempontból.....	64



9.2. Elsősegély nyújtási alapismeretek.....	66
9.3. Erőforrások.....	68
9.3.1. Iskolán belüli együttműködés.....	68
9.3.2. Iskolán kívüli együttműködés	68
10. Környezet- és egészségneveléssel kapcsolatos alapelvek, célok	69
10.1. Alapelvek, jövőkép.....	69
10.2. Célkitűzéseink, feladataink	71
10.2.1. Új tervek, hagyományok kialakítása	71
10.2.2. Szaktárgyi célok	72
10.2.3. Kiemelt célok és célcsoportok.....	72
10.2.4. Tevékenységi formák	73
10.3. Mindennapos iskolai testedzés	73
10.4. Fogyasztóvédelmi oktatás az iskolában	74
10.4.1. Feladatok	74
10.4.2. A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az iskolában.....	75
10.5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek	76
10.5.1. Lehetőségeink.....	76
10.5.2. Módszerek	76
10.5.3. Taneszközeink.....	77
10.5.4. Kommunikáció	77
11. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai	78
11.1. Évfolyamisméltásra a hiányzás mértéke miatt kerülhet sor	78
11.2. Az iskolában folyó nevelő- oktató munka ellenőrzési, mérési, és értékelési rendszer 78	
11.3. Szakasz záró kimeneti mérés.....	86
Magyar nyelv és irodalom tartárgyból az alsó tagozaton.....	86
11.4. 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a javítóvizsgákról	87
11.5. Belső mérés	87
11.6. Integráló intézményekben tanuló SNI-s tanulók mérése és értékelése (EGYMI).....	88
12. Tankönyvválasztás módja	90
13. Nyelvtanulás	91
Záradék.....	92



1. Jövőkép és értékrend

1.1 Általános iskola jövöképe

Mottó: Szigorúak vagyunk, mert szeretünk!

A Balatonfüredi Fekete István EGYMI anyaintézménye vagyunk. Enyhe fokban értelmileg sérült és integrálható közepsúlyos értelmileg akadályozott gyermekeket fogad be.

Feladatunk első osztálytól nyolcadik osztályig oktatni-nevelni és fejleszteni diákjainkat.

Ennek módját és jövőképünket foglaljuk össze a következőkben.

Helyzetelemzés:

10 éve önálló intézmény vagyunk. Intézményünkre önállósodása óta folyamatos fejlődés jellemző. 2012-ben jött létre iskolánk. 2013-ban költöztünk jelenlegi épületünkbe, amely kicsi, barátságos, otthonos. Újszerű állapotát és otthonosságát sikerült megőriznünk. Máig szívesen jönnek be iskolánkba a diákok, szülők és vendégeink. 2019-ben váltunk EGYMI-vé, amelyhez utazó gyógypedagógusi hálózat tartozik.

Korábbi céljaink és azoknak megvalósulása valamint továbbfejlesztése:

1. Iskolánk tanulói létszáma mindig is kicsiny volt. Ezt előnynek és veszélynek is tartottuk és tartjuk. Előnynek, mert személyes és barátságos, szeretettel maradt a kapcsolatunk diákjainkkal. Veszély a további létszámcsökkenés.

2. Célunk volt a tanulói létszám növelése. Sajnos eddig ezt nem sikerült megvalósítanunk. Ennek oka az oktatási rendszer irányelvei, a szakmailag támogatott iskolákba való integrálás. Ez az iskolai szegregációt jelentősen csökkentette, az utazó gyógypedagógusi hálózaton keresztül fejlesztést kapó tanulók létszáma pedig jelentősen felduzzadt. Mivel szegregált tanulói létszámunk nemhogy nőtt, hanem csökkent, ezért nem sikerült a hármas összevonást kettésre csökkentenünk.

3. Kis létszámunk következtében az osztályfőnökök minden diákjukra oda tudnak figyelni. Célunk volt, hogy egységes nevelési, oktatási értékrendet alakítsunk ki tantestületünkben, hogy diákjaink még jobban fejlődhessenek. Ezt a célt nagyon jól meg



tudtuk valósítani, mert az egy-egy osztályban együtt dolgozó pedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak nagyon jól együtt, egy nevelési-oktatási elven osztozva, együttműködve dolgoznak.

4. Több éve már projektoktatás is megvalósul iskolánkban. Évente egy- két projektet választunk, amely a gyermekek érdeklődését felkeltik, és fontos nevelési-oktatási céljainkat segítik megvalósítani. A projekt munka kimondottan sikeres volt a karantén időszaka előtt. A járványhelyzet miatt ennek megvalósítása egy kicsit nehézkessé vált. Bízunk benne, hogy a jövőben töretlenül folytathatjuk projekt tevékenységünket, a gyerekek javára és örömére.

5. Megalakulásunk óta péntek délutáni komplex szabadidős foglalkozás áll a gyermekek rendelkezésére. Minden évben a kiemelt nevelési, oktatási céljainkat mélyítjük ezeken a foglalkozásokon. Hasonlóan a projektoktatáshoz ezek a foglalkozások is más nézőpontból közelítik meg az új ismereteket. Ezáltal biztosítják a gyermekek figyelmének, érdeklődésének fenntartását, mely által jobban fejlődhetnek, és használható gyakorlati ismeretekhez jutnak.

Ennek további életben tartása céljaink közé tartozik.

6. Hagyományainkat az iskola fennállása óta ápoljuk. A formáját az évek folyamán kicsit módosítottuk, ennek oka, hogy iskolánkba érkező gyermekek képességei az elmúlt években gyengébbek voltak, mint korábban. Hiszünk abban, hogy hagyományainkat képesek vagyunk megőrizni és folytatni, mert dinamikusan képesek vagyunk alkalmazkodni az új feltételekhez.

7. Iskolánk azon ritka speciális iskolák közé tartozik, amelyben minden pedagógus és pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatárs megfelelő végzettséggel rendelkezik. Ezt a minőségi alapot képesek voltunk megtartani és munkatársaink tudásukat, szakmai felkészültségüket folyamatosan igyekeznek frissíteni, megújítani. Évente egy alkalommal nevelési értekezlet keretében belső tudásmegosztást tartunk. Az utazó gyógypedagógusok is magas szintű szakmai felkészültséggel rendelkeznek, egymástól használható módszereket tanulunk a nevelési, oktatási munkánk sikerének növelésére.

8. A differenciálásban és egyéni megsegítésben összevont osztályokban való tanításunk miatt tovább fejlődtünk. Továbbra is magas szintű, gyermekközpontú nevelési, oktatási munka folyik intézményünkben. Mindemellett az informatikai eszközök tanórán és



tanórán kívüli használatában sokat fejlődünk. A gyermekek tudásának elmélyítésében differenciáltan és biztosan tudjuk alkalmazni.

9. Diákjaink továbbtanulása nagyon nehéz. Kevés iskola tudja tanítványainkat befogadni. Azzal a néhány megyében található középfokú intézménnyel, ahol továbbtanulásuk megoldott, szoros kapcsolatban vagyunk, és ezek az intézmények szívesen veszik fel diákjainkat, mondván, hogy jól felkészültek. Régi diákjaink közül többen visszajárnak hozzánk. Biztosak vagyunk benne, hogy változatos programjaink, kirándulásaink, nyári táborunk, projektjeink és szeretetteli hozzáállásunk hozzájárul ehhez.

Célunk volt a tanulóink tovább követése a 8. osztály befejezése után

Minden tanév végén felvesszük az adott intézménnyel a kapcsolatot, és egy beszámolót kérünk volt tanítványunk tanulmányi munkájáról, az új iskolájába való beilleszkedéséről.

10. Honlapunk éveken át színes és igényes volt. Az elmúlt egy évben sikerült új tárhelyet vennünk és itt tovább vezethetjük honlapunkat.

11. Változatos, színvonalas pályázatokba vontuk be tanulóinkat. Ezek mind többségi általános iskolás gyermekek számára meghirdetett pályázatok voltak. A pályázatszervezők rugalmasak voltak, mivel diákjaink alacsonyabb évfolyam számára előírt feladatokat oldhattak meg.

Szeretnénk a jövőben tevékenységünket külsős előadók bevonásával továbbfejleszteni. Valamint különböző fejlesztő terápiákat megismerni és beilleszteni munkánkba.

Alsó tagozatba érkező gyermekek számára egyre nélkülözhetlenebbek a korai fejlesztési programok. Jó lenne ebbe az irányba is fejlődni.

Szeretnénk a város programjaiban is gyakrabban részt venni, akár szereplőként is, hogy még jobban megismerjenek minket, és gyermekeinket jobban elfogadja a társadalom.

„Szigorúak vagyunk, mert szeretünk!” Szigorúak vagyunk, vagyis következetesek. Diákjainkat azzal segítjük, hogy képességeikhez mérten mindig új feladatot állítunk eléjük, amelyet következetesen, apró lépésekre bontva, de végtelen szeretettel, türelemmel elvárunk tőlük, melynek segítségével boldogulni tudnak a mindennapi életben. Hisszük, hogy nevelő-oktató munkánk eredményeként a társadalmi szakadékot csökkentjük számukra.



1.2 EGYMI jövőkép:

A jövőkép egy vízió megfogalmazása. Mit szeretnénk elérni, mikor éreznénk azt, hogy jól működik a szervezet. Ha meg tudjuk ezt fogalmazni közösen, akkor a cél az, hogy minél közelebb kerüljünk a megvalósításához.

Az előző jövőképből nagyon sok minden megvalósult. EGYMI-vé váltunk, a Fekete István Általános Iskola intézményegységeként működünk. Célunk egy olyan utazó gyógypedagógusi hálózat létrehozása, amely hatékonyan működik a Balatonfüredi Tankerület által működtetett intézményekben. Az ellátandó SNI-s tanulók az őket megillető legjobb ellátást kapják. Módszertani intézményként, kapocs szerepet töltünk be a helyi társadalomban.

Utazó gyógypedagógusaink szakmailag, emberileg kiemelkedőek. Csapatjátékosok is, de önállóan gondolkodó, kreatív, a körülményekhez alkalmazkodni tudó szakemberek. Képesek az együttműködésre az intézményekkel, kollégákkal, szülőkkel, gyerekekkel. Kiállnak az SNI-s tanulók törvényes jogaik mellett és segítik azt betartatni. A pedagógusok, szülők felé – igény szerint- tanácsadást szerveznek meg. Ez a tanácsadás lehet egyéni vagy kollektív, szülői fórum vagy szakmai előadás tartása. Tájékoztató nyomtatványok kiadásával bővítik a pedagógusok, szülők gyógypedagógiai ismereteit és ezzel segítik a társadalmi beilleszkedést, elfogadását az SNI tanulóval foglalkozó partnereknek.

Utazó gyógypedagógusi hálózatban lévő kollégák szorosan együttműködnek egymással is. Ezt szolgálja az intézményközi gyógypedagógiai munkaközösség működtetése is (2024 . 09. 01-től). Tudják, hogy bármilyen szakmai kérdésben egymástól segítséget kérhetnek. Rendszeresen nagy teamben vesznek részt, ahol megismerhetik egymást és szakmai előadáson, továbbképzésen vehetnek részt. Ezenkívül kis teamben is részt vesznek, ahol esetmegbeszélést, illetve az aktuális problémákat beszélnek meg.

Szakmai módszertani műhelyt működtet az EGYMI, melynek a célja a többségi pedagógusok érzékenyítése, gyógypedagógiai ismeretek átadása és a gyógypedagógusok továbbképzése. Erre hiteles, elismert előadókat tudnak meghívni, mely megyei szinten népszerű a pedagógusok körében. A szakmailag támogatott intézményekben egyre inkább érződik az SNI-s tanulók irányában való elköteleződés, elfogadás.



Szervezetileg a Fekete István Általános Iskolához tartozik, mely anyaiskolával szakmailag teljes mértékben együttműködik, egymást segítik, támogatják.

Az ellátandó terület – melyben a legnagyobb távolság, akár 70 km is lehet- utazó gyógypedagógusokkal teljesen lefedett. Utazó gyógypedagógusaink szakképzettsége megfelelő, rugalmassága révén az SNI tanulókhöz idomul.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat rugalmassága azt jelenti, hogy rögtön képes alkalmazkodni a helyi viszonyokhoz, illetve a helyi viszonyok változásához. Az év közbeni tanulói létszámokhoz, az intézmények által kért szakmai segítségnyújtáshoz. Az utazó gyógypedagógusok leterheltsége az év közben nem változik. Megfelelő és elegendő a tanulósám és óraszám aránya, a tanulók pszichés sérüléséhez szakmailag tud igazodni.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat ambulanciákat hoz létre a területén, amely azt jelenti, hogy az SNI-s tanulók különféle csoportos terápiákon vehetnek részt ingyenesen (ha a tanuló szakértői véleményében szerepel és az adott intézményben nem lehet megvalósítani a foglalkozást): mozgásterápia, Ayres-terápia, drámafoglalkozás, művészetterápia, stb.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat területi versenyeket szervez az SNI-s tanulóknak, szavalóversenyt, rajzversenyt, sportversenyt stb. Ez a gyermekek önbizalmát, sikerélményét növelheti.

A területileg illetékes intézményekkel nagyon jó a kapcsolat, megbecsülik és fontosnak tartják az utazó gyógypedagógusok munkáját. Az intézmények maximálisan segítik munkánkat, megfelelő fejlesztő helyiségről gondoskodnak, kikérik és támaszkodnak szakmai véleményünkre. Segítségnyújtásnak fogják fel munkánkat, amely a gyermek érdekeit teljes mértékben előtérbe helyezi. Ennek érdekében ők is mindent megtesznek. Az intézményekben dolgozó pedagógus kollégák elfogadják az utazó gyógypedagógus szakmai és emberi segítségét és az SNI-s tanuló érdekében együttműködnek, bevonva a szülőket is.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat nagyon jól felszerelt. Kölcsönözhető eszköztára van: fejlesztő játékok, fejlesztő eszközök, a legújabb szakirodalmi könyvek, fejlesztő füzetek-melyek fénymásolhatóak. Minden évben tudja fejleszteni eszközparkját és könyvtárát. Az utazó gyógypedagógusi hálózat, központi finanszírozásból, minden évben elláthatja a kollégákat papíráruval, fogyóeszközzel. Fenntartónkkal, a Balatonfüredi Tankerülettel teljes az összhang és az utazó gyógypedagógusi hálózat fontosságával, szükségességével és anyagi támogatásával teljes mértékben egyet ért.



Az EGYMI-hez tartoznak a gyógypedagógiai asszisztensek is, így rálátásunk és befolyásunk lehet munkájukra, segíthetjük őket szakmailag, továbbképzésekben vehetnek részt.

1.3 Milyen iskolát szeretnénk?

1.3.1. Általános iskolai értékrend:

1. Milyen szerepet töltsön be az iskola a (helyi) társadalomban?

A gyerekek kapjanak olyan tudást, ismeretet, képességet, készséget, melyek segítik a társadalomba való beilleszkedésüket. Váljanak a társadalom hasznos tagjává.

Vegyen részt az ifjúságvédelemben.

Szoros kapcsolattartás alakuljon ki a gyermek családjával.

Legyen iskolánk ismert, elfogadott, a többségi általános iskolához hasonlóan.

Minél szélesebb körben ismerjék meg gyógypedagógiai munkánkat, tudjanak róla, hogy a gyermekek megbízható képzésben részesülnek.

Tudjanak róla, hogy megbízható képzésben részesülnek tanulóink.

Lássa el azon gyerekeket, akik sérülésből adódóan integrált keretek között nem oktathatók.

Ismerjenek és ismerjenek el bennünket vonzáskörzetünkben.

2. Milyen nevelési funkciókat lásson el az iskola?

Tudjanak tanulóink a társadalomba beilleszkedni.

Legyenek képesek magukat ellátni, önellátási képességük fejlődjön.

Tudjanak környezetükre odafigyelni, éljenek környezettudatosan. A példamutatás a legjobb nevelési eszköz, közösen kialakíthatók új, környezettudatos rutinok, szokások, ezek épüljenek be a mindennapjaikba.

Fenntarthatósági tevékenységeket ismerjenek meg. Váljon természetessé az újrahasznosítás.

A felelős gondolkodás, a tudatos cselekvés kialakulásának elősegítése is a feladatunk.



Cél az empátia, a szolidaritás képességének erősítése is, egymás elfogadása, tisztelete, segítése.

Legyenek képesek egészséges életvitel folytatására. Nyújtson az iskola az életkornak megfelelően sokféle ismeretet az egészséges életmódról, a gyógyulás különféle formáiról.

Tanuljanak, ismerjenek meg a diákok különféle stresszhelyzetet kezelő technikákat.

Munkához való helyes hozzáállás kialakítása.

A hazafiság és a szülőföld szeretetére nevelés hassa át az egész nevelési-oktatási folyamatot.

Ismerje meg a szabadidő helyes eltöltésének módjait.

3. Milyen típusú tudást, ismeretet közvetítsen és milyen készségeket és képességeket fejlesszen az iskola?

Az iskolában megszerzett tudást, ismeretet tudja a mindennapi életben használni. Ne elszigetelt tudással rendelkezzen, hanem a megszerzett ismereteket az élet különböző területein tudja alkalmazni, használni, hasznosítani.

Manuális készség fejlesztése fontos feladata az iskolának, hiszen tanulóink a kétkézi munkából fognak megélni.

Az önkiszolgálás, önállóság fejlesztése kiemelt nevelési, oktatási feladat.

Alakuljon ki a tanulóknál a megfelelő kötelességtudat, felelősségtudat.

A megtanult szabályokhoz tudjanak alkalmazkodni, alakuljon ki a szabálykövetés.

Tanulják meg a digitális eszközök megfelelő használatát, csak a számukra megfelelő tartalmakra koncentráljanak.

4. Milyen szerepet töltsön be a tanár az iskolában?

Viselkedése legyen példamutató.

Cselekedetével pozitív értékeket adjon át.

Szeretettel, következetes oktató-nevelő munka legyen rá jellemző.

A tudás kapuját nyissa meg a gyerekek előtt.

Legyen toleráns, együttműködő a gyermekekkel és a szülőkkel, az iskola partnereivel egyaránt.



A diák–tanár és a szülő–tanár-intézmény kapcsolatok és kommunikáció minél mélyebbek, minél zökkenőmentesebbek legyenek, partnerként kezeljék egymást.

Legyen a tanár érdeklődő a gyermek–szülő problémája iránt, igyekezzen a legjobb segítséget, tanácsot adni a tanuló–szülő számára.

Készítse föl tanítványait különböző versenyekre, pályázatokra.

Törekedjen ismereteinek megújítására, tanítása során alkalmazzon változatos oktatási módszereket, eszközöket.

Az informatikai eszközöket tudja az iskolai életbe bevonni.

5. Milyen szerepet töltsön be a diák az iskolában?

Legyen az új ismeretek felé nyitott, kötelességtudó.

Aktívan vegyen részt az iskolai életben, a tanórán kívüli foglalkozásokon is aktívan vegyen részt.

Közösségben tudjon együttműködni társaival, tanáraival.

A megtanult, kialakított szabályokhoz tudjon alkalmazkodni külső nyomás nélkül is.

Hajlandó legyen feladatát elvégezni.

Viselkedjen udvariasan, tisztelettudóan, elfogadóan iskolatársaival, a felnőttekkel.

Vegyen részt képességének megfelelően pályázatokon, versenyeken.

Az iskola hírnevét őrizze meg, öregbítse.

Aktív, nyitott, befogadó szerepet töltsön be.

6. Milyen változásokat látnál szívesen az iskolában?

Szükség lenne olyan iskolára, amely az enyhe fokban értelmileg sérült gyermekeket befogadja. Most is van ilyen természetesen, de számuk nagyon kevés. A szülők nem szívesen engedik gyermeküket 14 évesen kollégiumba. Sok gyermek még erre az önálló életre nem alkalmas. Jó lenne még tovább az általános iskolában tartani a sérült gyermekeket.

Bemutató órák tartása is szükséges, hogy minél jobban megismerjék a városban a gyógypedagógusok munkáját, ezekkel az órákkal az érzékenyítés, a másság elfogadása is cél lenne.



Maximum kettes összevonas, mely jobban segítené az oktató-nevelő munkát, hatékonyabb lenne a tanulók fejlesztése. Terápiás foglalkozások bekapcsolása az oktatásba.

1.3.2. EGYMI értékrend

1. Milyen szerepet töltsön be az EGYMI a (helyi) társadalomban?

- EGYMI mint kapocs,
- szakmai szolgáltatás,
- módszertani központ, ezt erősíti az intézményközi munkaközösség működtetése,
- esélyegyenlőség megteremtése, társadalmi integráció, inklúzió elősegítése,
- változatos eszközök, módszerek, terápiás lehetőségek az iskolán belül és kívül is,
- megfelelő személyi feltételek, jólképzett gyógypedagógusok, szakemberek,
- későbbi nyomon követés, munkaerőpiaci elhelyezkedés segítése,
- közös programok, konferenciák, fórumok, szakmai műhelyek szervezése.

2. Milyen nevelési funkciókat lásson el az EGYMI?

- Nevelés, személyiségfejlesztés, kooperációs feladatok ellátása,
- kapcsolatot tart a szülőkkel, pedagógusokkal, az integrációban résztvevő szakemberekkel, speciális szakemberekkel, társadalmi intézményekkel,
- mások felé való nyitottság, emberi együttélés szabályainak megismertetése, pozitív kapcsolatok kialakítását segítő kommunikáció birtoklásához való hozzájutás segítése, az emberi élet értékének, alapvető erkölcsi normáknak megismertetése, legyenek képesek az áldozathozatalra, a lemondásra is, hazafias nevelés,
- munka szeretete, tisztelete, megbecsülése.



3. Milyen típusú tudást, ismereteket közvetítsen, és milyen készségeket és képességeket fejlesszen az EGYMI?

- Nyújtson olyan tudást, ismereteket, amelyek megfelelnek a tanulók szükségleteinek (sérülés specifikus fejlesztés), elősegítik a továbbtanulásukat, munkában való helytállásukat.
- A társadalmi és szülői elvárásoknak megfelelő korszerű ismereteket kell átadni.
- Alapkészségek fejlesztése, az olvasás, az írás ismeretszerzésben való eszközzé válásának elősegítése.
- Kifejezőkészség, pontos, mások számára érthető kommunikáció kialakítása.
- Praktikus, gyakorlati ismeretek nyújtása, lényeglátás, problémamegoldó készség fejlesztése, frusztráció tolerancia, konfliktusfeloldó és kompromisszum készség fejlesztése.
- Összegezve, olyan ismereteket, fejlesztést adni, hogy a gyerekek ne érezzék idegennek az őket körülvevő világot.
- Kulcskompetenciák fejlesztése.
- Támogassa a többségi pedagógusokat a differenciáló módszerek, a megfelelő követelmények, számonkérési módok alkalmazásában.

4. Milyen szerepet töltsön be a gyógypedagógus az EGYMI-ben?

- Szakértői Bizottság javaslatainak értelmezése, kapcsolattartás, tanácsadás, fejlesztő tevékenység végzése, tapasztalatcsere- teamek létrehozása, amelyekben kicserélhetik, összehasonlíthatják és kiértékelhetik az ismereteiket és tapasztalataikat.
- Szakmai megbeszélések (beszámolók, előadások, közös nevelési értekezletek, műhelymunkák bemutatása) a gyógypedagógia különböző munkaterületeinek és témáinak megismerése köré szerveződhetnek.
- Habilitációs, rehabilitációs órák vezetése.
- Fejlesztő felkészítés: a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolára való felkészítése.



- Korrekciós, preventív és fejlesztő programok kidolgozása, összeállítása.
- Pedagógiai és egészségügyi rehabilitációs célú terápiák alkalmazása szükség szerint.
- Közreműködés a sérültségnek megfelelő eszközellátásban.
- Pályairányítás, utógondozás.
- Mentorálás
- Pedagógus továbbképzés, önképzés segítése, szervezése.

5. Milyen szerepet töltsön be a diák az EGYMI-ben?

- Tanulásszervezés, feltételek megteremtése számukra, ahol saját tempójukban hozzájuk igazodva kibontakozhatnak, fejlődhetnek képességeik.
- Tudatosan részt vegyenek a tanulási folyamatokban.
- Legyenek aktív tagjai a közösségnek, érezzék magukat biztonságban.
- Kapják meg az egyéni igényeknek megfelelő magas színvonalú ellátást.
- Érdekképviselő.
- Reális énkép, önismeret, segítségnyújtás és igénylés szükség szerint.
- Proszociális viselkedés kialakítása.

1.4. Az intézmény minőségpolitikája, küldetésnyilatkozata

- Intézményünk az empátia, a szeretet és az emberiség értékeinek mentén működik.
- Minden tanuló személyisége egyszeri és megismételhetetlen érték, lehetőség arra, hogy az egyéni bánásmód és a differenciált, specifikus fejlesztés segítségével kiteljesedjék egyénisége.
- A pedagógusok magas szakmai kompetenciával, precízen, és az etikai kódex elvárásai szerint dolgoznak.
- Az intézmény minden dolgozójának munkáját áthatja a humanitás és az odafigyelés.
- Az intézmény elsődleges célja a tanulók életre való felkészítése, a társadalmi beilleszkedés segítése.



- Fontosnak tartjuk minden területen a folyamatos fejlődést, nyitottságot, a korszerűség és innováció szükségességét.
- Intézményünk partnerközpontú.

1.5. Intézményünk öndefiníciója

Intézményünk két intézményegységből áll: általános iskola és EGYMI. Az intézmény általános iskolai intézményegysége enyhe fokban értelmileg sérült és integrálható középsúlyos értelmileg akadályozott gyerekeket fogad be, és fejlesztő-nevelő oktatást is ellát. Az EGYMI által működtetett utazó gyógypedagógusi hálózat gyógypedagógusai a szakmailag támogatott intézményekben integráltan oktatott-nevelt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését látják el.

Iskolánk oktató-nevelő munkáját meghatározza a gyermekközpontúság, a tanulók személyiségének, képességeinek figyelembevétele. Törekszünk az egyéni és közérdeknek megfelelő magatartásformák, valamint a problémamegoldó képesség kialakítására, hogy megkönnyítsük tanulóinknak a társadalmi beilleszkedést. Ehhez a demokratikus viselkedés kommunikációs szabályainak kialakítása szükséges. Törekszünk arra, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadása minél nagyobb társadalmi körben valósuljon meg. Ennek érdekében karácsonyi műsorral (versekkel, színdarabbal) örvendeztetjük meg a Balatonfüredi Tankerületi Központ dolgozóit, az Öregek otthonát, a város vezetését, valamint Balatonarácson a Népházban is felléptek tanulóink, és érzékenyítő, felvilágosító előadásokat is tartunk. Munkánkat meghatározzák a humán és természettudományi értékek, a hagyományok ápolása, saját és más népek kultúrájának megbecsülése, anyanyelvünk ápolása, nyitottság az új ismeretek felé, eredmények elismerése. Nevelőmunkánk erősíti a nemzeti azonosságtudat fejlesztését. Ugyanakkor felhívjuk a figyelmet az emberiség előtt álló közös problémákra, hangsúlyozva az egyén és a közösségek felelősségét a Földet, az emberiséget fenyegető veszélyek csökkentésére.

Általános Iskola:



Kis létszámú iskola révén a gyermekek oktatása három összevont tanulócsoportban valósul meg.

Ennek előnye:

- gyermekek alkalmazkodó – képessége, toleranciája, empátiája fejlődik
- szociális kompetencia különösen jól fejleszthető
- felelősség - vállalás kialakulását segíti
- a kicsik a nagyobbakat figyelve mintát kaphatnak, ez által gyorsabban fejlődhetnek
- családi légkör
- a tanár a gyermekek, tanulók eltérő életkori sajátosságait, kulturális és társadalmi háttérből adódó különbségeit fokozottan tudja értéként közvetíteni a diákok felé
- a pedagógusoknak gondosabban kell készülniük a foglalkozásokra, tanórákra, hogy a differenciálás, egyéni megsegítés jól működjön.

Hátránya:

- a kerettanterv magas követelményei megvalósítása az összevont osztályok miatt nehezített
- közvetett órákon a gyerekek figyelem fenntartása és az önálló munka nehezített

EGYMI- utazó gyógypedagógusi hálózat:

A szakmailag támogatott intézményekben tanuló SNI-s tanulókat egyéni fejlesztésben, mikrocsoportos vagy csoportos fejlesztésben látjuk el.

1.6. Az intézmény önmegehatározása

Helyzetkép:

Az iskolánk 2012-ben alakult, ide enyhe fokban értelmileg sérült tanulók járnak. Középsúlyos értelmileg akadályozott gyermeket integrálni tud iskolánk, ha az a diák integrálva oktatható. Intézményünk egy felújított kis méretű iskola. Négy tanteremmel és egy kis fejlesztő szobával rendelkezünk és 2019 szeptemberétől egy új tanteremmel bővült intézményünk. 2019 szeptemberétől EGYMI intézményegység kapcsolódik hozzánk és emiatt feladatellátásunk köre is bővül, az integrált oktatásban résztvevő SNI tanulók ellátásával. Az EGYMI intézményegység az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatot foglalja magába.



Gyógypedagógusaink rendelkeznek a megfelelő végzettségekkel. A pedagógusok, valamint a diákok munkáját két gyógypedagógiai asszisztens segíti.

A kis létszám lévén tanulóink összevont osztályokban tanulnak.

Az EGYMI intézményegységben integrált oktatás keretén belül történik az SNI-s tanulók ellátása. Ez egyéni, mikro-, kiscsoportos munkaformákat jelent.

2.A NAT alkalmazása a pedagógiai programban

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése során a fejlesztési területek megegyeznek a Natban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul. Az új NAT 2020. szeptember 1-ével került bevezetésre, az 1. illetve 5. osztályban, felmenő rendszerben.

2.1. Kulcskompetenciák

Az Európai Unió országaiban megfogalmazott, a Nat-ban alapvető célként meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése a sajátos nevelési igényű tanulók integrált (inkluzív) és a gyógypedagógiai intézményekben megvalósuló nevelési formáiban egyaránt fontos nevelési-oktatási elvárásként jelenik meg. Ennek biztosítása elengedhetetlen a társadalmi integráció szempontjából, s különös hangsúlyt kap az önálló életvezetés, a munka világába való beilleszkedés érdekében.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Szemléleti és módszertani alapelv, hogy a tananyag – a tanítási tartalom – eszköz a tantárgy nevelési feladatainak megoldásában. Az anyanyelv elsajátításának folyamatában a beszéd - centrikusságot kell előtérbe helyezni. A beszédértés és beszédprodukció fejlesztése az elsődleges feladat. Az anyanyelv elsajátítása során – a tanulók egyéni sajátosságaihoz való igazodás mellett alapelv, hogy esetükben a nyelvelsajátítás lényegi módja nem az elszigetelt nyelvi jelenségek oktatása, hanem az a folyamat, amelyben az ember nyelvileg fogalmazza



meg a valóságra vonatkozó ítéleteit. Az anyanyelv tanításában csak az a fejlesztő tevékenység hozhatja a kívánt eredményt, amely (az egyén képességének és beszédállapotának figyelembe vétele mellett) a beszédnek, mint összetett folyamatnak a fejlesztésére irányul, s a „nyelvet” funkcióinak (kifejező, informáló, felhívó) megfelelően, elemi formáiban (közlés, megbeszélés, rábeszélés) és alaptípusaiban (élőbeszéd, írott beszéd) gyakoroltatja és alkalmaztatja. Törekedni kell a digitális technológia kínálta eszközök, lehetőségek kommunikációs célú alkalmazására.

Az idegen nyelvi kommunikáció, mint kulcskompetencia kifejezetten egyénileg differenciált tananyagstruktúrát igényel. A hallási észlelés, figyelem, emlékezet fokozott fejlesztése mellett a célokat a tanulók képességei, szükségletei határozzák meg. A sikeres kommunikáció érdekében szükség van a hosszabb időkeretre, a folyamatos gyakorlásra, játékos keretek között történő megvalósításra, helyzetgyakorlatokra.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia fejlesztése során elsajátíthatók és gyakorolhatók a gondolkodási műveletek (pl. problémamegoldó gondolkodás), továbbá a funkcionális képességek (érzékelés, észlelés, felidézés, emlékezés, figyelem, képzelet). A matematikai kompetencia birtokában a tanuló rendelkezik azzal a képességgel, hogy a környező világ mennyiségi és térbeli viszonyait felfedezze, képessé válik arra, hogy a tapasztalások útján megszerzett matematikai tudást praktikus feladatokhoz használja fel a társadalmi lét különböző területein. Ez csak úgy érhető el, hogy a tanítás- tanulás folyamatában döntően a társadalmi lét során létrejött helyzetekben ismertetjük meg a matematikai tartalmakat. Kiemelten fontos a konkrét cselekvéssel összekapcsolt tapasztalatszerzés és matematikai tevékenység, a szabálytudat és a stratégiahasználat kialakítása.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetenciához szükséges ismeretek, képességek és attitűdök alakítása, formálása a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe véve lehetséges. A tanítási-tanulási folyamatban a tanulóknak minden esetben saját cselekedeteiknek tükrében



kell felismerni a lehetőségeiket és próbálni céljaik elérését. Meg kell tanulniuk elfogadni mások segítségét. Szükség szerint kell segítséget kérniük és lehetőségeik szerint segítséget kell adniuk másoknak.

Digitális kompetencia

Az egyéni sajátosságokat és az informális társadalmi elvárásokat figyelembe véve középpontban a munkához, az életvitelhez és a szabad idő hasznos eltöltéséhez kapcsolódó praktikus ismeretszerzés és készségfejlesztés áll. Ezek alapjait az informatika tantárgy kereteiben sajátítják el tanulóink, a többi tantárgy keretében már az alkalmazás sokszínűsége, az egyéni problémamegoldó képesség és kreativitás kerül előtérbe.

A digitális kompetenciák elsajátítása, felhasználói szintű alkalmazása az esélyegyenlőség megteremtése és a minél önállóbb életvitel támogatása szempontjából is kiemelkedő jelentőségű. Az online zaklatás gyakori megjelenése miatt a tanulóknak ismerniük kell a biztonságos eszközhasználatot, valamint a digitális tartalmak létrehozásával kapcsolatos etikai szabályokat is. A munka, a szabadidő és a tanulás egész életen át ívelő folyamatai során a digitális eszközök használata, az így megszerzett információk feldolgozása és alkalmazása is a digitális kompetenciákat igényli. A tanulók számára fontos a megbízható információk, az online biztonság, a digitális eszközök társadalmilag elfogadott formáinak alkalmazása a kommunikáció során, illetve azok alapvető szabályainak ismerete a társadalomban való részvétel érdekében.

A tanulás kompetenciája

A hatékony önálló tanuláshoz alapvető készségekkel, képességekkel kell rendelkezni. Az írás, olvasás, számolás, az IKT eszközök használata, amelyek lehetővé teszik, hogy tanulóink képesek legyenek önálló ismeretek szerzésére. Képesé kell válniuk felismerni, hogy miben tudnak új ismereteket elsajátítani. Az önálló ismeretszerzés mellett képesé kell válniuk közös munkában, csoportban dolgozni. A tanulót támogatni kell abban, hogy megtalálja saját érdeklődési körét, hogy minél több tanulási technikát megismerjen, és ezek alapján képesé váljon majd saját tanulási stratégia kialakítására. Segíteni kell a tanulót abban, hogy



lehetősége legyen a metakogníció (gondolkodásról való gondolkodás) gyakorlására, tudatos alkalmazására, a tanuláshoz való pozitív viszony kialakítására.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A szociális kompetencia segíti tanulóinkat abban, hogy megtalálja helyét, feladatát a családi és a társadalmi munkamegosztásban. Felkészülnek a közügyekben való aktív részvételre. Az önismeret, az önszabályozás, indulatok kezelése, a kapcsolatteremtés, kapcsolattartás képességének fejlesztése elősegíti a harmonikus közösségi beilleszkedést.

Ismeretek, tevékenységek, készségek, képességek kialakítása, amelyek segítik a tanulókat a szakmatanulásra, valamint az önálló életvezetésre való felkészülésben.

A tanulókat támogatni kell a társas kapcsolatok kialakításában és fenntartásában, ehhez elengedhetetlen a pozitív énkép és az emberi kapcsolatokban való eligazodás képessége. Az eltérő képességeknek megfelelően fel kell készíteni a tanulókat a változó társadalmi-gazdasági helyzet adta kihívásokra (változó egyéni szerepkör, érdekérvényesítés, tulajdonviszonyok). A tanulóknak ismereteket kell szerezniük a célszerű gazdálkodás, a pénzhasználat és a fogyasztás, valamint – az egyéni képességeket figyelembe véve – a rövidebb és hosszabb távú élethelyzetek tervezése kapcsán. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók felkészülnek a közügyekben való aktív részvételre. A társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái fejlesztése során – a tanulók gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit figyelembe véve – a tartalmakat sajátélményű tevékenységek formájában gyakoroltatva kell biztosítani. Az önismeret, a kapcsolatteremtés, kapcsolattartás képességének fejlesztése elősegíti a harmonikus közösségi beilleszkedést, a felelős társadalmi részvételt.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A figyelem és érdeklődés felkeltése a környező világ és az emberi alkotások vizuális sokfélesége, azok megbecsülése iránt. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség lényege a kreativitás fejlesztése. Az eredetiség és ötletgazdagság, a divergens gondolkodás, a kíváncsiság és az alkotókedv nem csak az intellektuális tényezők függvénye, nagy szerepe



van benne a motivációnak és az érzelmeknek is. Fontos a sok érzékszervi, megfigyelési, manipulatív tevékenységre épülő tapasztalatszerzést.

A NAT-ban meghatározott, előírt óraszám, tantárgyakkal dolgozunk a tanulókkal.

Kötelező tantárgyak és óraszámok:

alsó tagozat:

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	7
Matematika	4	4	3	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

felső tagozat:

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	2 tanéves óraszám	7. évfolyam	8. évfolyam	2 tanéves óraszám
	Heti óraszám			Heti óraszám		
Magyar nyelv és irodalom	4	4	288	4	4	288
Idegen nyelv	-	-	-	2	2	144
Matematika	4	4	288	4	4	288
Etika	1	1	72	1	1	72
Történelem	2	2	144	2	1	108
Hon- és népismeret	1	-	36	-	-	-
Természettudomány	2	3	180	5	5	360
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	1	36
Ének-zene	2	2	144	1	1	72
Vizuális kultúra	2	2	144	1	1	72
Digitális kultúra	1	1	72	1	1	72
Technika és tervezés	1	1	72	1	1	72
Testnevelés	5	5	360	5	5	360
Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés)	1	1	72	1	1	72
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	144	2	2	144
Heti órakeret	28	28		30	30	

BALATONFÜREDI FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA, EGYMI
Balatonfüred, Iskola u 2. 8230
OM.: 201725
email.: fekete.istvan.alt.iskola@gmail.com
honlap: furediegymi.hu
Tel/Fax.:87/343-188
Mobil.: 06/306907558
EGYMI: 06/302248871



A szabadon felhasználható óraszámok felhasználása függ a tanulók képességeitől.
Összevont osztályok miatt a tanulók tantárgyi óraszámja változhat a NAT-ban előírtaktól,
annak a függvényében, hogy milyen évfolyam kerül egy csoportba.



2.2. Kiemelt fejlesztési területek, Nevelési célok

Az erkölcsi nevelés

Önismeret, önértékelés fejlesztése. Közösséghez tartozás megélése. Kapcsolatok kialakítása és fenntartása. A közösségben működő szabályok megismerése, elfogadása és betartása. Felelősségvállalás képességének alapozása a mindennapi iskolai gyakorlatban. Az összetartozás érzés megélése. A tájékozódási képesség fejlesztése a közvetlen környezetben. Rokoni, baráti kapcsolatok megélése. Ünnepekkel, hagyományokkal való megismerkedés a családban és tágabb környezetben. Magyarország hagyományaival, örökségeivel való megismerkedés. A kezdet és a vég elvont fogalmának megismertetése. A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:

Az emberiség és hazánk múltjának és jelenének megjelenítésén, megértetésén keresztül képessé kell tenni a tanulókat a társadalom megismerésére, a társadalomban elfoglalható helyük reális felismerésére, a társadalmi színtereken való eligazodásra. Az otthon, az iskola, a lakóhely alapvető személyi viszonyainak megismerése, biztos tájékozódás kialakítása az alapvető téri és időrelációkban, a nevezetes események megismerése, az ezzel kapcsolatos élmények feldolgozása. Hagyományok, népszokások megismerése, felelevenítése az azokban



való aktív részvétel feltételeinek megteremtésével. Tantárgyi tanulmányaik során megismert történelmi és kulturális értékeink alapján tudatosodjon a nemzeti összetartozás érzése. Közösségi tevékenységgel, a tanuló lakóhelyén aktív részvétellel váljon részesévé a jelentősebb társadalmi eseményeknek, ünnepeknek, ezen élmények segítségével, alakuljon ki benne a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Felkészítés a felnőtt lét és a tágabb környezet közügyeinek megismerésére, az állampolgári jogok és kötelezettségek érvényesítésére. Az iskolai keretek között gyakorolható demokratikus részvétel. A házirend értelmezésével a jogok és köteleességek szerepének megértése. Szociális attitűd kialakítása mások problémái, nehézségei iránt, megoldások keresése. Az iskolai demokráciában, a diákönkormányzat tevékenységeiben való aktív részvétellel a demokratikus technikák gyakorlása: véleménynyilvánítás, döntéshozatal, képviselő. A tanulói jogok és köteleességek arányainak tudatosítása.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A megfelelő önértékelés, a saját személyiségének megismerése nagy jelentőséggel bír, mivel a társas kapcsolatok alakításában, a társadalmi beilleszkedésben elengedhetetlenül szükséges a reális énkép, a megfelelő önismeret. Ehhez a mindennapokban fontos a folyamatos visszajelzés, a belső kontroll erősítése, az önbizalom fejlesztése.

A tanulók önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezet létrehozásával az önmagukra jellemző tulajdonságok, érzelmi és indulati megnyilvánulásokat ismerik meg. Az énkép, önismeret alakítása, fejlesztése, szociális tanulás, az ember jellegzetes külső és belső jegyeinek megismerése. Az egymáshoz való alkalmazkodóképesség, együttműködési készség, elfogadás alapozása. A gyakran előforduló konfliktusok kezelésének gyakorlása, helyes magatartás bemutatásával. Az együttműködés és közreműködés a csoportban, közösségben, a meghatározott feladatok végzésében. A családi és az iskolai szerepek megismerése, alkalmazkodás és azonosulás a családi és iskolai viszonyrendszerekben. Az éntudat, az énkép (önismeret) fejlesztése, törekvés önmaga minél sokrétűbb fizikai, pszichikai, erkölcsi megismerésére.



A családi életre nevelés

A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének és testi-lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Kiemelt feladat az önálló életvezetésre való felkészítés, amennyiben ez lehetséges. Ennek meg kell jelennie a nevelés-oktatás teljes intervallumában, s kiemelten fontos szerepet kap a gyakorlás, a saját élmény, a tapasztalat.

Személyes élmények alapján a családi élet jellemzőinek megbeszélése, élmények, történések, családi események feldolgozása. A családon belüli kapcsolatok, egymás segítése, felelősségvállalás a családon belüli feladatokért, az egymásrautaltság tudatosítása. A család fogalma, típusai, tagjai, feladatai, családfa, generációk együttélése, családi munkamegosztás, gazdálkodás a családban, a család szerepe az egyén egészséges, harmonikus fejlődésében, egymásrautaltság, lelki közösség.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges és tudatos életmód kialakítása, a káros szenvedélyek lehetőség szerinti megelőzése kiemelt feladat. Az erőnlétnek és a fizikai állóképességnek, mint a munkavégzés alapvető feltételének kiemelt szerepe van sajátos nevelési igényű tanulóink társadalmi beilleszkedésében. Ennek érdekében nagy hangsúlyt kell helyezni a fizikai képzésre és a rendszeres testedzésre.

A testi fejlettségnek, adottságoknak megfelelő egészségtudatos táplálkozás, a mértéktelenség, mohóság elkerülése, az önkorlátozás gyakorlása. Tisztálkodási szokások napi ritmusának kialakítása. A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életmódban a tudatosság szerepének bemutatása. Önellátó, testápoló technikák. Az érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása, az önismeret alakítása, az önértékelés képességének fejlesztése.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A személyiségfejlesztő nevelés a sajátos nevelési igényű tanulóknál is jelentőséggel bír a másság elfogadása, a betegség, sérült és a fogyatékos emberek iránti együtt érző, segítők



magatartás kialakítása. A szociális érzékenység, az együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megoldás képességének kialakítása.

Gyakorlati tevékenységekben a részvétel különbözőségeinek megfigyelése, hasonlóságok és különbségek, egymás erősségeinek és gyengeségeinek felismerése, az együttműködésre alapozott segítség és a segítéshatásainak megtapasztalása.

A szociális attitűd fejlesztése, az együttérző, segítő magatartás erősítése. Segítő feladatok az iskolai életben, rendszeresség.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Elengedhetetlenül szükséges a személyes megtapasztalás, környezeti ártalmak és az emberi élet szükségleteinek összefüggéseire való rávilágítás, a helyes szokásrend kialakítása. Ehhez fontos a környezet adott szempontok alapján történő megfigyelése, a következtetések közös levonása. A szorosan vett természeti környezet ápolása, gondozása mindennapi feladatként jelen van iskolánk életében.

A környezet adott szempontok alapján történő megfigyelése, a következtetések közös levonása. A szorosan vett természeti környezet ápolása, gondozása mindennapi feladatokban. Mindennapi tevékenységeiben váljon általánossá a környezetkímélő, takarékos magatartás, alakuljon ki a természeti és épített környezet iránti szeretet és megóvás igénye.

Pályaorientáció

Az eltérő képességű tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest az iskolának feladata a munka világáról képet nyújtani. A tanulók képességeinek és érdeklődésének megfelelően segíteni kell pályájuk kiválasztását, és az ehhez kívánatos képességeket, készségeket szükséges fejleszteni.

Foglalkozások, foglalkozásokhoz rendelt tevékenységek megismerése, egyeztetése, tapasztalatgyűjtés. Az érdeklődés felkeltése, egyéni érdeklődések erősítése. Olyan feltételek, tevékenységek biztosítása, amelyek során a tanulók kipróbálhatják képességeiket. A munka szerepe az ember életében. Érdeklődési területek, vonzódások tudatosítása, reális pályakép a képességek, adottságok szerint, mérlegelés. A fizikai és a szellemi munka (a szülők és



ismerősök szakmája, ismert szakmák rendszerezése fizikai és szellemi munkacsoportba, a két szakmacsoport lényegi különbségei és hasonlóságai felismerése.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Vásárlások, társasjátékok, szituációk segítségével a pénz szerepének, a gazdaságosság fontosságának a felismertetése. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. Részvétel a pénz kezelésében, a csoport (évfolyam) ezzel kapcsolatos tevékenységében, a családból hozott példákkal a célszerű gazdálkodás gyakorlása a pénzhasználat és a fogyasztás területén. A saját felelősség, az értékteremtő munka felismerése. Gazdasági, pénzügyi intézmények szerepének alapvető ismerete a mindennapi életben.

Médiatudatosságra nevelés

Életkornak megfelelő gyermekműsorok hallgatása, nézése és a tapasztalatok megbeszélése. A valóság és a virtuális valóság megkülönböztetésének elemi példáival az értelmező, mérlegelő gondolkodás alapozása. Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, mérlegelő beállítódás kialakítása és tevékenységközpontúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékeltű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.



A különböző médiumok mint ismeretszerzési, művelődési, önkifejező kapcsolatteremtési lehetőségek megismerése, az alkalmazásokban lévő veszélyforrások tudatosítása. Tudatosság kialakítása a válogatásban.

A tanulás tanítása

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulóknál fontos az egyénre szabott motiváció, az egyéni tanulási módok feltárása és biztosítása. Felkészítés a társadalmi integrációra és a munkaerőpiacra történő sikeres belépésre. Kiemelten fontos az egész életen át tartó tanulásra nevelés. A tanulás iránti érdeklődés felkeltése, sok személyes élmény biztosítása a tanulói tevékenység serkentésével. Az egyéni érdeklődésen alapuló önművelő és szükségletkielégítő szabadidős tevékenységek lehetőségeinek megismerése, az azokban való részvétel igényének kialakítása, alapozása. Az életkori jellemzők figyelembevételével a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük. Az együttműködésre építő (kooperatív-interaktív) tanulási technikák és tanulásszervezési módok fokozott alkalmazása. Az egyéni tanulási stílus figyelembevétele, egyéni tanulási stratégiák érvényesítése.

3.Intézményi adatok

- Az intézmény hivatalos neve: Balatonfüredi Fekete István Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
- OM azonosítója: 201725
- Az intézmény típusa: gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési - oktatási intézmény
- Az intézmény székhelye: Balatonfüred, 8230, Iskola utca 2.
- Az alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma,
- Hatályba lépés ideje: 2019.09.01.
- Az intézmény működési területe: köznevelési és egyéb alapfeladata:
 - általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 50 fő)
 - alsó tagozat, felső tagozat



- 1 évfolyamtól 8 évfolyamig
 - sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelés-oktatása (autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, értelmi fogyatékos - középsúlyos értelmi fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 50 fő)
 - utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése
 - egyéb foglalkozások:
 - napközi
 - mindennapos testnevelés biztosításának módja: együttműködésben, megállapodás alapján
 - a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján
 - fejlesztő nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 5 fő)
- Fenntartó neve: Balatonfüredi Tankerületi Központ
 - Fenntartó székhelye: 8230 Balatonfüred, Ady E. u. 12.

Általános iskola: Intézményünk beiskolázási területe: elsősorban Balatonfüred és annak vonzáskörzete. Szülői kérésre – a szabad iskolaválasztási jogot figyelembe véve – vesszük fel tanulóinkat.

Tanulóink a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tanulási Képességet Vizsgáló, Beszédivizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsági javaslata alapján kerülnek beiskolázásra. Ennek értelmében intézményünk tanulólétszáma a mindenkori áthelyezés függvénye.

Iskolánk Balatonfüreden, az Iskola utca 2. szám alatt található. Azokat a gyerekeket tudjuk iskolánkba felvenni, illetve átvenni, akiknek a Tanulási Képességet Vizsgáló, Beszédivizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság a szakvéleményében a mi iskolánkat jelöli ki befogadó iskolának. Tanulásban akadályozott gyerekek tanulnak itt. Integrálni tudjuk azokat a gyerekeket, akik értelmileg akadályozottak, de közösségben oktathatók. Fejlesztő nevelés-oktatás is működik intézményünkben 2024. szeptember 01-től.



EGYMI által működtetett utazó gyógypedagógusi hálózat a Balatonfüredi Tankerület fenntartásában működő általános iskolákban integrált SNI-s tanulók fejlesztésére, megsegítésére létrehozott hálózat.

Utazó gyógypedagógusi hálózatunk által foglalkoztatott tanulók a Szakértői és Rehabilitációs Bizottságok által kiadott szakértői vélemény alapján kerülhetnek ellátásra. A szakmailag támogatott intézmények intézményvezetői továbbítják az SNI státuszba vett tanulók névsorát intézményünk felé. Ennek következtében a tanuló létszámunk folyamatosan változik.

Pedagógiai Programunk az alábbi törvény, rendeletek alapján készült:

- Púévtv. 2021. évi LII. törvény
- Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 20/2012. EMMI rendelet
- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához (https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alaprogramok)

Pedagógiai munkánk tartalmát – így pedagógiai programunkat, helyi tantervünket is – alapvetően meghatározza az a tény, hogy sajátos nevelési igényű (enyhe értelmi fogyatékos, autista, középsúlyosan értelmi fogyatékos) tanulókat nevelünk és oktatunk.

Ennek értelmében gyógypedagógiai ellátás keretében biztosítjuk a sajátos nevelési igényű (enyhén, illetve középsúlyos értelmileg sérült és autista) tanulók iskolai nevelését, oktatását.

Általános iskola: Ellátjuk az ügyeletek, a péntek délutáni komplex szabadidős foglalkozások, nyári táborok megszervezését. Egyéni fejlesztő foglalkozásokat, logopédiai fejlesztést kapnak tanulóink. Iskolaorvosi, védőnői szolgáltatásban is részesülnek. Iskolaorvos javaslata alapján gyógytestnevelésbe is bekapcsolódhatnak a diákok Igények felmérését követően hitoktatásban részesülnek a gyerekek.



Közreműködünk a tanulók étkeztetésének megszervezésében. Probléma esetén felvesszük a kapcsolatot pszichológussal, ha a gyermek érdeke ezt kívánja.

EGYMI: Az integráltan oktatott SNI-s tanulók a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság szakvéleményében javasolt fejlesztési területek alapján egyéni, mikro- vagy kiscsoportos fejlesztésben részesülnek utazó gyógypedagógusaink által.

Az iskola tanulólétszámainak áttekintése

Tanév	Tanulólétszám	
	Iskolás	Utazó gyp. hálózat
2013/2014	24	
2014/2015	23	
2015/2016	23	
2016/2017	23	
2017/2018	20	112
2018/2019	20	205
2019/2020	17	292
2020/2021	19	333
2021/2022	15	352
2022/2023	17	389
2023/2024	19	432
2024/2025	18	456

Szociometriai elemzés a tanulók családi hátteréről:

Általános iskola: Tanulónk egy része hátrányos helyzetű, az alacsony jövedelmi és fogyasztási szint, a rossz lakáskörülmények, a szülők alacsony iskolázottsága és műveltségi szintje miatt.

Jelenleg iskolánk tanulói jó vagy elfogadható gazdasági háttérrel rendelkező családban él, ugyanakkor szociális, pszichés, idegi, esetleg mozgásszervi terheltségük miatt küzdenek beilleszkedési problémákkal és fejlődési zavarokkal.



Feladatunk, hogy vonzó napirenddel megszerettessük az iskolát, a tanulást. A szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, beszélgetések révén segítünk a gyerekekkel kapcsolatos problémák megoldásában. Tanácsadással támogatjuk a családokat.

EGYMI által ellátott tanulók helyzete területenként, intézményenként változó. A Balatonfüredi Tankerület területén lévő szakmailag támogatott intézmények közül három intézményben kiemelkedően magas a veszélyeztetett tanulók száma, így az SNI-s tanulók között is ezekben az intézményekben kiemelkedően magas ez a szám.

4. Az intézmény kapcsolatai

- Fenntartóval: Balatonfüredi Tankerületi Központ
- Szakmailag támogatott intézmények
- Balatonfüred Város Önkormányzata
- Gyermekjóléti Szolgálattal- szociális segítő
- Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Rendelőintézet
- Lipták Gábor Városi Könyvtár
- Helytörténeti Múzeum
- Egyházak
- Iskolarendőr
- Gyámhivatal

5. Az intézmény szervezeti felépítése

Az intézményhez intézményegységként csatolva működik az utazó gyógypedagógusi hálózat, mely a Balatonfüredi Tankerületi Központ egész területét lefedve dolgozik.

Alkalmazottak létszáma: **34 fő**

➤ **Általános Iskola: 8 fő**

EGYMI: 26 fő

BALATONFÜREDI FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA, EGYMI
Balatonfüred, Iskola u 2. 8230
OM.: 201725
email.: fekete.istvan.alt.iskola@gmail.com
honlap: furediegyimi.hu
Tel/Fax.: 87/343-188
Mobil.: 06/306907558
EGYMI: 06/302248871



Főigazgató: 1 fő

Intézményegység-vezető (EGYMI): 1 fő

Intézményegységvezető- helyettes (EGYMI): 1 fő (jelenleg nincs betöltve)

(A 326/2013. (VIII. 30.) Korm . rendelet 3. sz. melléklet. 10. p. rendelkezése alapján,
hatályos 2020. 07. 01 –től.)

Intézményközi szakmai munkaközösség -vezető: 1 fő

Osztályfőnökök: 3 fő

Napközis nevelő: 1 fő

Pedagógiai asszisztens: 2 fő

Iskolatitkár: feladatait a 1 fő gyógypedagógus látja el

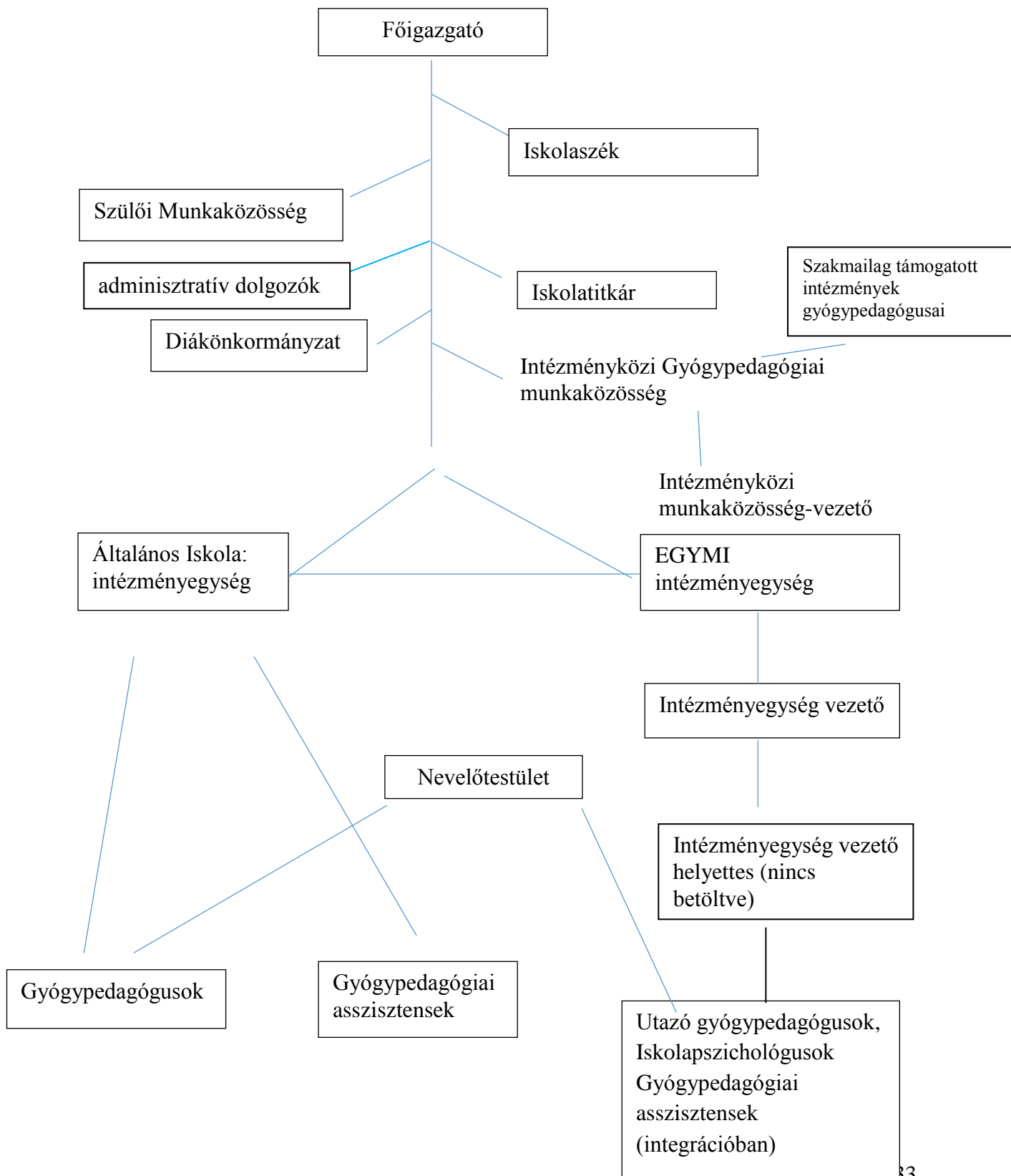
EGYMI - dolgozók:

- EGYMI intézményegységvezető: 1 fő
- EGYMI intézményegység – vezető helyettes: 1 fő (jelenleg nincs betöltve)
- utazó gyógypedagógusok: 20 fő
- iskolapszichológus: 2 fő
- gyógypedagógiai asszisztens: 4 fő

Az intézményben dolgozók szakmai képzése a törvényi előírásoknak megfelel.



5.1. Szervezeti egységek





A szakmai kiépítés az előírásoknak megfelel.

Az intézményt a főigazgató vezeti, aki az intézmény egyszemélyi felelős vezetője.

Az EGYMI intézményegységként csatlakozik az intézményhez, EGYMI intézményegység-vezető vezeti. Az utazó hálózat a Balatonfüredi Tankerületi Központ területén lévő többségi iskolákban integráltan oktatott SNI tanulók utazó gyógypedagógiai ellátását biztosítja.

A főigazgató vezetői tevékenységét önállóan, valamint közvetlen munkatársa – az EGYMI intézményegység-vezetőjének közreműködésével látja el.

Intézményközi szakmai munkaközösséget működtet az intézmény, amely szakmai kapcsolatban áll az EGYMI által ellátott integráló intézményekben dolgozó gyógypedagógusokkal, illetve megbízási szerződéssel rendelkező óraadó gyógypedagógusokkal. Az intézményközi munkaközösség szakmai munkáját az EGYMI intézményegység-vezető ellenőrzi.

A vezetőnek jogkörébe tartozik a területén lévő dolgozók beosztása, munkavédelmi szabályok betartása, ellenőrzése, a nevelő-oktató munka irányítása, ellenőrzése.

A vezető feladata továbbá a munkaterületekre tartozó dolgozók szóbeli dicsérete, figyelmeztetése, írásbeli figyelmeztetése, fegyelmi vizsgálat kérése, valamint elismerésre, kitüntetésre való javaslattétel.

6. Az iskola nevelési- oktatási programja

6.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai

Tantestületünk az oktatási és nevelési feladatok megvalósításának egyensúlyára törekszik. Célunk az emberi és nemzeti értékek megismertetése, elfogadása a tanulók által, a helyes értékrend kialakítása.



6.1.1. Alapelveink

1. A munka szeretete- az ember megbecsülése. A tanulók munkakultúrájának megalapozása, kötelességtudat kialakítása, rendszeres, pontos munkavégzés szokásainak kialakítása. Mások munkájának megbecsülése, elismerése. Anyanyelvünk megfelelő elsajátítása, ápolása, a szép értelmes magyar beszéd használata.
2. Énkép, önismeret kialakítása- tanulókat körülvevő környezet és személyek iránti érzékenység, fogékonyság az erkölcsi, etikai normák iránt. Érezzék magukat kompetensnek saját sorsuk és életpályájuk alakításában. Odafigyelés az értékekre.
3. Igény a környezeti kultúra kialakítására, a természet megóvására, Földünk, egészségünk védelmére. Az egészséges testi fejlődés segítése, mozgáskultúra fejlesztése, tanulás, játék és sportolási élmények nyújtása. Az egészség megőrzésének, a betegség megelőzésének a fontossága. Az egészségre ártalmas tényezők elutasítása, igény az egészséges, kulturált életmód kialakítására.
4. Fegyelem, önfegyelem, beilleszkedés a közösségbe. Kapcsolatok, barátság kialakítása, ápolása. A család tagjainak szeretete, megbecsülése, tisztelete. A konfliktusok erőszakmentes kezelése, empátia az embertársak iránt. Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás elkerülése.
5. Igény a folyamatos ismeretszerzésre, a világ megismerése. Az információk szelektálása, értelmezése. A könyvtári ismeretszerzés technikájának elsajátítása, és az információs adatbázisban való jártasság megszerzése, elektronikus oktatási segédanyagok használata a tantárgyi rákon.
6. A szülőföld városunk, Magyarország kultúrájának, hagyományainak ápolása, a nemzeti múlt megismerése, emlékeinek megbecsülése, jelképeinek tisztelete. Hon és népismeret, helytörténet.
7. Érdeklődés a világ, a társadalom eseményei iránt. Megfelelő kommunikációs képességek kialakítása. Az állampolgári jogok és kötelességek megtartása. Szerezzenek ismereteket az Európai Unió intézményrendszeréről, hogy diákként és felnőttként tudjanak élni az Unió adta lehetőségekkel. Más országok, népek kultúrájának megismerése, szokásaik tiszteletben tartása. Váljanak nyitottá a különböző életmódok a másság iránt.



8. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire – helyes iskola és pályaválasztás. A munka világának megismerése.
9. Problémamegoldó gondolkodás, kreativitás, aktív tanulási módszerek kialakítása. Olyan módszerek alkalmazása, melyek a tanulók aktív tevékenységére épülve segítik az ismeretek elsajátítását, a képességek fejlesztését.

Cél: a tanulás munkaformáinak változatos alkalmazása, a korszerű tanulás irányítási módok, technikák, a projekt módszer használata a tanítási órákon.

6.1.2. Sajátos céljaink

- A nevelési- oktatási folyamatot a tanulók egyéni lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazítva a képességeik, adottságaik maximumának elérése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei alapján lehetőségünk van arra, hogy az alsó tagozat első évfolyamán egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot lehessen tervezni, tehát az első évfolyam 2 tanévi időtartamra történő széthúzására van lehetőség. Ebben az esetben az első tanév az intenzív prevenció, a szakszerű funkciófejlesztés, a pszichés gondozás, a megfelelő motiváció és a feladattudat kialakításának időszak. Az előkészítő évfolyamon a tanév végén a diákok iskolalátogatási bizonyítványt kapnak.
- A sérült funkciók korrekciója, fejlesztése.
- A tanuláshoz szükséges pszichés funkciók fejlesztése (hangsúlyosan 1-4. évfolyamon).
- Az egyéni fejlődést biztosító nevelés- oktatás eljárásait érvényesítő pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A kompetencia alapú nevelés-oktatás tartalmainak és módszereinek alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban.
- Következetes, egymásra épülő gyógypedagógiai munka.
- Differenciálás.
- Egyéni képességek kibontakoztatása.
- A sikeres tanulás módszereinek, eszközeinek megismertetése, elsajátíttatása.
- Tantárgyi ismeretek elsajátítása.



- Jó kapcsolat kialakítása a szülőkkel, ezáltal a gyermekről is pontosabb képet kapunk, ami segíti a munkánkat.
- Szülők segítése pld: a sérült gyermek elfogadásában, jövője alakításában, reális elvárások kialakításában, a gyermekkel szemben.
- Iskolapszichológus a tanulók lelki egészségének megerősítését segíti.
- Iskolapszichológusi segítségnyújtást a szülők is igénybe vehetnek
- Szociális, kulturális, fejlődésbeli elmaradásból fakadó hátrányok csökkentése.
- Gyermekközpontúság, családi légkör.
- Kiegyensúlyozott személyiségek kialakítása. Önismeretük, önértékelésük reális legyen. Önfegyelem fejlesztése.
- Szociális képességek fejlesztése: megfelelő tanulási, magatartási Viselkedési szokások kialakítása, megerősítése.
- Önművelés képességének tanítása.
- Problémamegoldó képesség erősítése.
- Tanulóink felkészítése a továbbtanulásra a felnőtt életre.
- A társadalom cselekvőképes, beilleszkedni tudó tagjaivá váljanak.
- A társadalom megismertetése, elfogadtatása a „mássággal”.
- A kulcskompetenciák fejlesztése.
- Elősegítjük a differenciáló és integráló pedagógiai módszertani kultúra megvalósulását.
- A mindennapi oktatásban, a fejlesztő és terápiás tevékenységben az IKT eszközök alkalmazása.
- Pedagógiai gyakorlatunkban a team munka és a pedagógusok közötti aktív együttműködés a jellemző.
- A külső-belső szakmai kapcsolati formák, a hálózati tevékenység erősítése.
- Segítő, szolgáltató hálózat kiépítése, a szolgáltatások körének bővítése, szakmai feladatok széleskörű felvállalása.
- A helyi szükségletek, igények összehangolása a hozzáférhető szak- és szakmai szolgáltatásokkal.
- Támogassa a többségi pedagógusokat a differenciáló módszerek, a megfelelő követelmények, számonkérési módok alkalmazásában (EGYMI, Intézményközi munkaközösség)



6.1.3. Feladataink

- az alapvető kulturtechnikák eszközszerkezetű elsajátítása,
- a tanulási nehézségek csökkentése.
- az ismeretbővítés, rendszerezés, önálló életvezetésre való felkészítés
- a személyiség komplex fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése;
- eredményes tanulási és helyes szabadidős szokások kialakítása és megerősítése;
- tanulóink erkölcsi-érzelmi nevelése, érték közvetítés, pozitív érzelmekben gazdag iskolai légkör biztosítása;
- a gyerekek fogékonyságának kialakítása, saját környezetük, a természet, a társas - - kapcsolatok, a tágabb társadalom értékei iránt; hogy képessé váljanak az értékek befogadására, megteremtésére, megóvására;
- a környezetvédelemre, testi és lelki egészségre való nevelés.
- korszerű és tovább építhető alpműveltség nyújtása, mely elősegíti a képességek minél teljesebb kibontakoztatását;
- az általános viselkedés és magatartáskultúra fejlesztése, társadalmi normák, értékek elsajátítása;
- egészséges életmódra nevelés, a rendszeres mozgás megszerettetése
- a tanulók közösségi magatartásának fejlesztése úgy, hogy szívesen legyenek együtt, képesek legyenek közös célért együttműködni, alkalmazkodni, konfliktust kezelni, megoldani
- tanulók gyakorlati készségeinek megalapozása, a praktikus ismeretek és képességek kibontakoztatása, a munka megszerettetése;
- a hazafias nevelés feladatainak megvalósításával a nemzeti identitás fejlesztése
- a korszerű infokommunikációs technológiai eszközök megismertetése, alapfokú alkalmazása
- az integrációban nevelt-oktatott tanulók szűkebb és tágabb társadalmi környezetébe való beilleszkedésének, elfogadtatásának segítése



6.2. A feladatok megvalósulásának feltételei

6.2.1. Személyi feltételek

- Alapja a tanár, a diák és a szülő közötti kölcsönös tisztelet.
- Az utazó gyógypedagógus és a többségi általános iskolában tanító pedagógusok közötti harmonikus együttműködés.
- Az intézmény munkatársai gyermekszerető, humánus szemléletű emberek legyenek
- A pedagógus színvonalasan végezze munkáját, szakmailag napra kész legyen tudása, ennek érdekében az önképzés és a továbbképzés iránti igénye elengedhetetlen feltétel
- Szem előtt kell tartanunk a fokozatos értékelést, a folyamatos számonkérést. Működjön közre a tanulási nehézségek, a szociális – kulturális – környezeti hátrányokból adódó különbségek csökkentésére.
- A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.
- Természetes elvárás, hogy a pedagógus a szülőkkel való kapcsolattartásával pozitív irányban erősítse az iskolához, illetve a tanulócsoporthoz való viszonyulást. Célunk egy olyan intézmény működtetése, ahol a pedagógus biztonságban érzi magát, így a gyermekek nevelése-oktatása elfogadó, szerető környezetben biztosított.
- Gyógypedagógiai asszisztensekkel való együttműködés.

6.2.2. Tárgyi feltételek

Iskolánk a Balatonfüredi Református Általános Iskolával egy udvarban helyezkedik el. Épületünk kisméretű, négy tanteremmel, egy kicsi tanárral és egy kis fejlesztő szobával rendelkezik. Frissen felújított, részben akadálymentesített épület. Eszköztárolásra, raktározásra helyünk nincs. Igazgató iroda nincs.

Az utazó gyógypedagógusok számára új közösségi térrel bővült intézményünk. Itt teamértekezleteket, megbeszéléseket, előadásokat tartunk vagy igény esetén mozgásfejlesztő foglalkozásokat is tudunk tartani.

Testnevelés órák helyszínei a másik iskolától még mindig függenek (ideje és helye), de az új közösségi teret eszközt nem igénylő tornaórák tartására is lehet használni.



Mindegyik termünk interaktív táblával rendelkezik, pályázat útján 20 tabletet nyertünk, ami lehetővé teszi a korszerű oktatást a tanulók számára. Fejlesztő eszköz állományunk az átlaghoz képest elfogadható. Az EGYMI-hez tartozó utazó gyógypedagógusok pályázat útján 7 db tabletet kaptak, ezen kívül fejlesztő játékokat, eszközöket, tankönyveket tudtak beszerezni.

Bővülő könyvállományunk elhelyezése nehéz.

6.2.3. Tantermen kívüli, digitális munkarend

6.2.3.1. Általános iskola

Fel kell mérni azt, hogy a családoknál milyen technikai eszközök állnak rendelkezésre a digitális oktatáshoz.

- számítógép
- internet
- nyomtató
- szkennelés
- okostelefon
- tablet

Alsó tagozaton, illetve többnyire a felső tagozaton is papír alapú feladatokat kapnak a tanulók, ezt a formát részesítjük előnyben.

A tanulóknak hetente állítjuk össze a heti tanulnivalót, készítjük számukra a feladatlapokat.

Az intézmény létrehozott egy zárt Facebook csoportot, ahol a szülők, gyerekek megtekinthetik a heti leckéket. Ebben a csoportban szakmai segítséget is nyújtanak a pedagógusok.

A szülőkkel telefonos és Messenger kapcsolatban vannak a gyógypedagógusok, bármikor segítséget kérhetnek a tanuláshoz.

A számonkérést videochattal, Redmenta alkalmazásával, hanganyag küldésével valósítjuk meg.



A szülők heti egy alkalommal viszik el a leckéket, melyet zárt borítékban az iskola elé kihelyezett dobozból vihetik el. A visszakapott leckéket a dobozba teszik a szülők, így elkerüljük a személyes találkozást.

Az iskola többi tanulója e-mailban kapja a feladatokat naponta, és a tanulók a feldolgozott anyagot szintén e-mailban küldik vissza a pedagógus részére.

A pedagógusok használják a Redmenta, Learningapps applikációkat, a diákok ismereteinek megszilárdítására, az anyag elsajátításának megsegítésére.

6.2.3.2. EGYMI digitális munkarendje

Az SNI-s tanulókkal való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás és közvetlen kapcsolat formái a digitális oktatásra való átállásnál

Az utazó gyógypedagógusok helyzete a digitális oktatási rendre való átállásnál speciális. A specialitás abból adódik, hogy a fejlesztéshez nélkülözhetetlen a személyes kapcsolat megléte, a fejlesztő feladatok mechanikus kitöltése nem segíti a tanulók fejlődését, a tanulókat szummatíván nem értékeljük, jegyeket nem adunk, házi feladatot nem adunk.

Az integráltan oktatott enyhe értelmi fogyatékos és az autizmus spektrumzavar diagnózisú tanulók ellátását viszont fokozottan kell támogatnunk a digitális oktatási munkarend bevezetésénél.

Az egyéb pszichés zavarral küzdő SNI-s tanulóknál kiemelt feladattá válik „mentorálásuk”, érdekeik képviselése (pl. differenciált feladatok megléte, a szakvéleményben előírtak betartatása, a többségi pedagógusok általi értékelésük segítése).

Az SNI-s tanulókkal való kapcsolatfelvételi csatornák:

- e-mail
- telefon
- osztályfőnökön/ őket tanító pedagóguson keresztül kapcsolatfelvétel



Az SNI-s tanulókkal való **kapcsolattartási formák:**

- e-mail
- telefon
- facebook- messenger- chat
- zárt facebook csoport
- skype
- google drive
- google- classroom

Az SNI-s tanulókkal való **közvetlen kapcsolat formái a digitális oktatási rendre való** átállásnál:

- napi rendszeres kapcsolat, a **gyógypedagógus látja el** a tantárgyi haladást (enyhe értelmi fogyatékosok, autizmus)
- napi/heti rendszeres kapcsolat, a gyógypedagógus segíti feladatlapokkal, fejlesztő játékokkal az ellátott SNI-s tanulót tanító többségi **pedagógusát**
- telefonos, e-mailes egyénre szóló kapcsolat az SNI-s **tanulóval és szülőjével**
- heti rendszerességgel fejlesztési lehetőségek, játékok ajánlása **egyénre szabva**
- a gyógypedagógus részt vesz **az osztály zárt facebook** csoportjában, google drive-ban, a Kréta- csoportban.

Az utazó gyógypedagógusok kapcsolattartási formái a digitális oktatási munkarendre való áttérésnél

A digitális oktatási rendre való átállásnál a fejlesztő órák rögzítése a digitális naplóban ugyanúgy történik, mint a tantermi oktatásnál, de az utazó gyógypedagógusok az óraszámukat a korábbiaktól eltérően, más módon is teljesíthetik, az intézményvezető által elrendelt egyéb szakmai munka által.

A pedagógus módszertani szabadsága lehetőséget ad arra, hogy olyan kapcsolattartási és oktatási megoldásokat használjon, amelyeket a leghasznosabbnak talál a diákjai számára.



Az utazó gyógypedagógusok **kapcsolattartási csatornáit**:

- e-mail
- telefon
- zárt csoport – messenger
- google – classroom
- Google Meet

Az utazó gyógypedagógusok **kapcsolattartási területei**:

- team értekezlet (Google Meet)
- információk megosztása, feladatok kiosztása, megbeszélése (e-mail)
- közös szakmai munkák: pl. kiosztott feladatok megvalósítása, ötlettár létrehozása, táblázatok kitöltése (classroom)
- egyéni problémák megbeszélése (telefon)
- szakmai beszélgetések (messenger)
- intézményközi munkaközösség (Google Meet)

7. Iskolai tevékenységek és szolgáltatások

7.1 Tanórai nevelő- oktató munka tevékenységek

- Általános iskola:

Összevont osztályokkal dolgozunk, amelyben a differenciálás valamint az egyéni megsegítés teret kap. Délután a napközis csoportok is összevonasban működnek.

A pedagógusok szorosan együttműködnek egymással és a szülőkkel.

- EGYMI intézményegység: Utazó gyógypedagógusi hálózat:-működik intézményünkben, az integrált SNI tanulókat látja el a Balatonfüredi Tankerület területén.

Utazó gyógypedagógusi hálózatban lévő kollégák szorosan együttműködnek egymással, a szakmailag támogatott iskolák vezetőivel, pedagógusaival, szülőkkel. Az év során

BALATONFÜREDI FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA, EGYMI
Balatonfüred, Iskola u 2. 8230
OM.: 201725
email.: fekete.istvan.alt.iskola@gmail.com
honlap: furediegyimi.hu
Tel/Fax.:87/343-188
Mobil.: 06/306907558
EGYMI: 06/302248871



háromszor nagy teamben és kéthavonta területenkénti teamben vesznek részt, ahol esetmegbeszélést, illetve az aktuális problémákat beszélnek meg.

Az EGYMI intézményegység vezetője az együttműködéseket segíti, teameket szervez, kapcsolatot tart az intézményekkel, szakértői bizottságokkal és más gyógypedagógiai intézményekkel. Órarendeket és az adminisztrációt ellenőrzi. Támogatja és ellenőrzi az intézményközi munkaközösség és az utazó gyógypedagógusok munkáját. A többségi intézmények gyógypedagógusai és az utazó gyógypedagógusok munkája az SNI tanulók igényeihez idomul.



7.2. Digitális környezet a köznevelésben: EFOP – 3.2.3-17.

Iskolánk a 2018/2019-e tanévtől részt vesz a Digitális Környezet a Köznevelésben EFOP-3.2.3-17 pályázaton.

Tatestületünk három kollégája szakmai megvalósító.

A választott programcsomagok és a szakmai megvalósítók		
	Csomag neve	Szakmai megvalósító pedagógusok száma
Választott módszertani csomag	A matematika kompetencia fejlesztésének támogatása	
Alsó tagozat	Tankockákkal az eredményes matematika tanulásért digitális pedagógiai-módszertani csomag a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására	1 fő, napközis foglalkozás keretén belül használja
Felső tagozat	Tankockákkal az eredményes matematika tanulásért digitális pedagógiai-módszertani csomag a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására	2 fő, 1 fő matematika tanórán, valamint 1 fő utazó gyógypedagógus fejlesztő foglalkozásokon használja

A szakmai megvalósítók vállalják azt, hogy az általuk tartott tantárgy óraszámának 40%-ában használják a tankockákat, valamint évi 10 digitális tartalmat létrehoznak, melyet a Nemzeti Köznevelési Portál felületére feltöltenek. Ezen felül a nevelőtestület többi tagjánál bemutatót tartanak és törekszenek arra, hogy a kollégáknál szemléletformálódás induljon el.

Évente egy alkalommal workshopon, valamint szakmai napon, nyílt napon vesznek részt.



Három fő bevont, de nem szakmai megvalósító pedagógus 30 órás továbbképzésen vesz részt:

- 1 fő: „Fejlesztő értékelés a gyakorlatban”
- 2 fő: „Infokommunikációs technológia alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban” elnevezésű oktatáson.

7.3. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A tanórán kívüli szolgáltatások és programok, a szabadidős tevékenységek, a tanulók képességfejlesztését és szocializációját teszik lehetővé.

Szolgáltatásink köre:

- A tanulók reggeli és délutáni ügyeletének ellátása.
- Napi háromszori étkezés (reggeli, ebéd és uzsonna), igény és rászorultság szerint kedvezmény biztosítása.
- A mindennapi testedzés lehetősége a tornateremben, vagy a szabadban.
- A könyvtár használata, könyvek kölcsönzése, könyvtári foglalkozások a Balatonfüredi Református Általános Iskola és Óvodában történik.
- Felkészítés kulturális és sportversenyekre, vetélkedőkre, tanulóknak hirdetett iskolai és iskolán kívüli versenyekre.
- A tehetséggondozásra, hobbitevékenységre és képességfejlesztésre gondot fordítunk.
- A környező (könnyen megközelíthető) kulturális szolgáltatások közös, csoportos igénybevétele – múzeumok, kiállítások, műemlékek megtekintése, mozi- és színházlátogatás alkalmanként.
- Táborok, túrák szervezése, lebonyolítása tanévben és szünidőben.
- 2018-tól évente két, egy-egy félévet felölelő projekt programot szervezünk tanulóinknak, amely segítségével több oldalról járjuk körbe, közelítjük meg a kiválasztott témákat.
- Tanácsot adunk az otthoni fejlesztéshez, konkrét segítséget nyújtunk az általuk felvetett problémákra. Közös programokat szervezünk, pl. Karácsonyváró délután, Farsang, Húsvétváró délutánok, stb.



7.4. A tanórán kívüli iskolai élet szervezeti formái

Napközi

A napközis időszakban tudatosan tervezett heti és napirend alapján változatos tevékenységeket biztosítunk az alábbiak szerint:

- szabadidős tevékenység,
- mindennapos testnevelés,
- csoportközi foglalkozások,
- iskolán kívüli programok (séták, múzeumlátogatás),
- manuális és kulturális tevékenység,
- játéktanítás,
- másfél óra tanulásra, gyakorlásra, a házi feladatok elvégzésére.

7.5. A nevelő- oktató munka eszközei, eljárásai

A nevelési célok, feladatok mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tevékenység formákban valósulnak meg.

Eljárások, módszerek:

- Tények, jelenségek bemutatása
- Irodalmi, zenei, művészeti alkotások megismerése
- Beszélgetés – véleménynyilvánítás, lényegkiemelés, pozitívum, negatívum kiemelése
- Önálló feladat kijelölése, ellenőrzés, értékelés
- Motiválás, figyelemfelkeltés
- Segítségadás
- A nevelők személyes példamutatása
- Vita
- Önálló ismeretszerzés (iskolai könyvtár, városi könyvtár, múzeumok)
- Sportversenyek, versenyek, pályázatok, természetbeni ismeretszerzés
- Differenciálás



Eszközök:

- Tankönyvek, munkafüzetek, feladatlapok
- Fejlesztő játékok, társasjátékok
- IKT-s eszközök: laptopok, interaktív táblák, tabletek, magnó
- Tanítást segítő taneszközök

7.6. Az intézmény hagyományrendszere

- Fél évente 2 szülői értekezletet és 2 fogadóórát tartunk. Az utazó gyógypedagógusok a szakmailag támogatott intézményben fogadóórát tartanak egyeztetett időpontokban.
- Nemzeti ünnepeinkről megemlékezünk, ünnepséget tartunk:
 - 1956-os forradalom
 - Október 6.- Az aradi vértanúk
 - március 15-i forradalom
- Egyéb megemlékezéseink, programjaink:
 - A magyar népmese napja
 - Magyar Diáksport Napja
 - Zene világnapja
 - Állatok világnapja
 - Mézes reggeli program
 - Egészségnap
 - Mikulás
 - Karácsony
 - A magyar kultúra napja
 - Farsang
 - Víz világnapja
 - Húsvét
 - Magyar nyelv hete
 - Föld napja
 - Anyák napja
 - Madarak és fák napja



- Méhek világnapja
 - Fekete István nap
 - Évnyitó, évzáró, ballagás
 - Projektoktatás
 - SNI területi versenyek szervezése (EGYMI intézményegységgel közös program)
- Péntek délutánonként komplex szabadidős tevékenység.

8. Fejlesztési feladataink és céljaink

8.1 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka alapvető feladata a tanulók személyiségének fejlesztése.

Legfőbb céljaink és feladataink:

1.) A tanulók önismeretének fejlesztése, pályaorientáció

A személyiségfejlesztés feltétele a reális önismeret és önálló döntéshez szükséges képességek kialakítása, a személyiségben rejlő lehetőségek és gátak feltárása. Célunk többek között, hogy a tanulóknak legyen önbecsülésük, és tartsák tiszteletben mások individualitását is. Legyenek tisztában saját társadalmi, kulturális és családi hátterük értékeivel.

2.) Attitűd

3.) A tanulók tanulási képességeinek fejlesztése

Feladataink: értelmi képességek fejlesztése, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése, különös tekintettel a korunk információövezében való eligazodás képességének fejlesztésére. Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek fejlesztésének legfőbb keretei: képességfejlesztő, tanulási módszerek, délutáni napközis tanóra, komplex szabadidős foglalkozások.

4.) A tanulók erkölcsi értékrendjének alakítása



A tanulók felkészítése a közösségi létekre és szerepekre, a közös munkáért, közösségért érzett felelősség kialakítása, szociális készségek alakítása.

Fontosnak tartjuk az emberi együttélés szabályainak megismertetését, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítását. A szociális képességeket elsősorban az osztályközösségben megélt saját élmények bázisán fejlesztjük. Képesé kell tenni a tanulókat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és ápolására. Ismerje meg, és tudja alkalmazni a társadalomba való beilleszkedés szabályait.

- 5.) A tanulók hazaszeretetre nevelése és felelős EU-s állampolgárrá nevelés.

Feladatunk Balatonfüred és környékének, Magyarország múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, és a velünk élő kisebbség kultúrájának megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása. Feladatul tűzzük ki az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetését, az érdeklődés felkeltését társadalmi és világjelenségek és problémák iránt.

- 6.) A tanulók egészséges életmódra nevelése.

Fontosnak tartjuk a tanulók testi képességeinek fejlesztését, a testmozgás iránti igény felkeltését, mely főleg a testnevelés óra és a napközis foglalkozások keretében történik. Kiemelt feladatként kezeljük az egészséges életmód fontosságának tudatosítását.

- 7.) Környezetvédelemre nevelés:

A világunk megóvása érdekében, olyan ismereteket kell nyújtanunk a tanulóknak, amely lehetővé teszi számukra, hogy képesek legyenek észrevenni a természetvédelem, környezetvédelem, hulladékgazdálkodás fontosságát.

8.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Oktató- nevelő munkánk egyik fontos célja, hogy tanulóink alkalmassá váljanak a közösségi létre és a különböző közösségi szerepekre. E cél érdekében fontos feladatunk jól működő tanulói közösségek kialakítása és fejlesztése, hiszen a tanulók csak a közösségben megélt saját élmények bázisán tanulhatják meg a közösségi létet. Közösségfejlesztő tevékenységünk tehát nem öncél, hanem a tanulók



személyiségfejlesztésének eszköze. Ismerje meg, tudja alkalmazni a társas együttélés szabályait!

A közösségfejlesztés feladatai:

1.) Tanulói közösségek kialakítása, tervszerű működtetése

- Az iskolaközösségnek minden tanuló tagja. Működését a házirend szabályozza. Az osztályközösség a tanulók közösségi életének legfőbb színtere. Az osztályfőnök irányításával működik. Az osztályfőnöki óra az osztályok közösségi életének csupán egy szűk terepe, de visszatérő ritmusával, szervezettségével számos lehetőséget rejt magában. Az iskolánkban az egész napos együttlét szolgálja a közösséggé formálást.
- A témakörök: önismeret, a tanulás tanulása, társas kapcsolatok, testi egészség, felelős állampolgár nevelése, konfliktuskezelés.

2.) A tanulók életkori fejlettségének figyelembe vétele a közösségalkítás során.

A tanulói közösségek irányítása során a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz. A kisgyermek heterogén (a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró) személyiségének lassú átalakulásától az autonóm (önmagát értékelni és irányítani képes) személyiséggé válásig.

3.) A szocializáció folyamatainak elősegítése a közösségalkítás során

Alsó tagozaton:

- A társas kapcsolatok igényének kialakítása.
- A személyiség erkölcsi arculatának érzelmi és értelmi alapozása.
- Helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása, humánus magatartásformák megerősítése.
- Elemi állampolgári ismeretek nyújtása.

Felső tagozaton:



- Fejleszteni a tanulók együttműködési készségét, segítőkészségét, szolidaritás érzését, empátiáját.
- A differenciált, egyénre szabott foglalkozások, feladatok a gyermekek személyiségét alakítják.
- Képesé tenni a tanulókat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és ápolására.
- Kialakítani a konstruktív konfliktuskezelés képességét.
- Tudatosítani a közösség demokratikus működésének értékét és főbb szabályait.
- Tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát.
- Megalapozni a felkészülést a jogok és kötelezettségek törvényes gyakorlására.
- Fejleszteni a közösségtudatot, a nemzeti azonosságtudatot, az Európához és az emberiséghez tartozás tudatát.

4.) A közösségek egyéni arculatának, hagyományainak alakítása

- A tanulói közösségekre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek kialakítása.
- A közösségeket erősítő hagyományok kialakítása, ápolása.

Az osztályközösségben:

- Tanulmányi kirándulás
- Anyák napja
- Mikulás klubdélután
- Karácsonyi délután
- Húsvétváró klubdélután
- Kirándulások, színház- és múzeumlátogatások
- Boldogságóra

Az iskolaközösségben:

- Egészségnap
- Adventi naptár
- Farsangi jelmezbál
- Magyar nyelv hete



- Madarak és fák napja
- Fekete István Nap

Iskolai ünnepélyek és megemlékezések jeles napjainkon:

- A zene világnapja
- Az állatok világnapja
- Az aradi vértanúk napja
- Az 1956-os forradalom napja
- Karácsonyi ünnepély
- A magyar kultúra napja
- Az 1848-as forradalom napja
- A Föld napja
- Húsvétvárás
- Víz világnapja
- Tanévnyitó, tanévzáró, ballagási ünnepségek
- Tanulmányi versenyek

8.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- Szoros-, rendszeres kapcsolattartás a Nevelési tanácsadóval, Gyermekjóléti szolgálattal (közös megbeszélés a tanév elején, osztályfőnökök tájékoztatása).
- Nyílt nap.
- Az átmenet nehézségeinek csökkentése.
- Az egyéni képességeknek megfelelő óraszervezés, differenciálás.
- A napközi foglalkozásai:
 - Egyéni foglalkozás során támogatást kapnak a tanulók problémáik leküzdéséhez
 - Napi kapcsolattartás a szülőkkel, osztályfőnökökkel
 - Tanulást előkészítő, fejlesztő játékok
 - Közösséget és egyéni fejlődést biztosító szabadidős programok



- Tanulók, nevelők személyes kapcsolattartása (a problémák megelőzése, egyénre szabott megoldások).
- Családlátogatások (előzetes egyeztetés alapján).

Az iskolai programok (az érintett tanulók bevonása szereplésekbe, versenyekbe, eredményeik ismertetése társaikkal).

- A táborozások, iskolai rendezvények (a szervezés során, figyelembe véve a tanulók körülményeit, igyekszünk biztosítani minél nagyobb számú részvételüket).
- A tanulási módszerek tanítása (osztályfőnöki órákon, szakórákon, napköziben).

8.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik

- Tanulók számára kiírt pályázatokon való részvétel (rajzpályázatok, a regionális és az országos pályázati lehetőségeinek kihasználása).

Komplex szabadidős foglalkozás.

- A továbbtanulás segítése
 - Sokoldalú tájékoztatás: pályaválasztási rendezvények látogatása a szülők bevonásával.
 - A Vármegyei Pedagógiai Intézet speciális tanácsadó szolgálatának igénybe vétele (egyéni nehézségek esetén).
 - Osztályfőnöki órákon különféle információs kiadványok bemutatása.
 - Iskolánk volt diákjainak meghívása, adott középiskola bemutatása „diákszempell”.
- Szabadidős tevékenységek
 - Nyári táborok.
 - Múzeumlátogatások, színházi, bábszínházi, esetenként mozielőadások megtekintése.
 - Kirándulások



8.5. Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Ennek a feladatát a főigazgató látja el. A gyermek- és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik a nevelési oktatási intézmény pedagógiai tevékenységéhez. Olyan

léggört kell kialakítani, amely eleve kizárja annak a lehetőségét, hogy bármelyik tanuló származása, neme, vallása, etnikai hovatartozása vagy bármilyen más oknál fogva hátrányos, kizáró helyzetbe kerüljön.

Az utazó gyógypedagógusok jelzéssel élnek a szakmailag támogatott intézmények vezetősége felé, amennyiben gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos problémát észlelnek tanítványaiknál.

Feladatok:

- A nevelők a tanulókkal való személyes kapcsolattartás során megismerik a gyermek személyiségét, családi körülményeit, fejlődését veszélyeztető körülményeit. Szükség esetén családlátogatáson tárják fel a problémák gyökerét és keresnek megoldásokat.
- Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítése, koordinálása a főigazgató feladatkörébe tartozik. Alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok és gyermekek munkáját.

Feladatai közé tartozik:

- A főigazgató munkaidőben bármikor elérhető, biztosítja, hogy akár a szülő, akár a gyermek négy szemközt megbeszélhessék vele a problémákat (rendkívüli esetekben más időpontokban is).
- Tájékoztatnia kell a tanulókat és a szülőket azokról a lehetőségekről, személyekről és intézményekről, amelyhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- A veszélyeztetett helyzetű tanulók esetében, szükség esetén családlátogatásokon vesz részt, a hátrányos vagy problémás gyerekek esetében is.
- A veszélyeztető okok fennállása esetén értesíti a Család – és Gyermejjóléti Központot, figyelemmel kíséri a probléma megoldására tett intézkedéseket.
- A Család – és Gyermejjóléti Központtal havonta eszmegbeszélést tart.



- Munkájával, észrevételeivel segíti Család – és Gyermekjóléti Központ tevékenységét, részt vesz esetmegbeszéléseiken.
- Tájékoztatást nyújt az iskola, a gyermekjóléti szolgálat és egyéb szervezetek által a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- Biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék jogukat, és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.
- A tanulót iskolapszichológushoz irányítja szükség esetén.

Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése
- feltárása
- megszüntetése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának célja, hogy a gyermekek problémáit pedagógiai módszerekkel, súlyosabb esetekben a gyermekjóléti szolgálat bevonásával hatékonyan tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat, illetve elérje megoldásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- A tanulók problémáinak felismerése és feltárása.
- A problémák okainak megkeresése.
- Segítségnyújtás a problémák megoldásához.
- Jelzés a gyermekvédelmi szolgálat felé.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében a főigazgató együttműködik a területileg illetékes:

- Pedagógiai Szakszolgálattal,
- Család – és Gyermekjóléti Központtal,
- A járási gyámhivatallal,
- A gyermek- és iskolaorvossal, védőnővel,
- A rendőrséggel.



Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- Differenciált oktatás és képességfejlesztés, egyéni megsegítés
- A pályaválasztás segítése (pályaválasztási szülői értekezlet)
- Személyes, egyéni tanácsadás a szülőknek, gyermekeknek
- Egészségvédő és mentálhigiéniai programok szervezése
- A biztonságos, egészséges iskolai környezet megteremtése, a tanulási és a pihenőidő arányának megfelelő biztosítása
- A családi életre nevelés az osztályfőnöki órák keretén belül
- A napközis foglalkozások biztosítása
- Iskolai étkezési lehetőségek
- Egészségügyi szűrővizsgálatok lehetővé tétele
- A tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, kirándulások, kulturális programok, nyári tábor)
- Szülőkkel való együttműködés
- Tájékoztatás a gyermekjóléti szolgálatról és szolgáltatásairól.

8.6. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

A szegregáltan oktatott tanulók esetében felzárkóztatás, míg az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulóknál fejlesztés történik.

Az integrált oktatásban résztvevő SNI-s tanulók túlnyomó része tanulási kudarcnak van kitéve a többségi általános iskolákban.

8.6.1. A felzárkóztatás célja, funkciója:

A sajátos nevelési igényhez (szegregáltan és integráltan oktatott tanulók) alkalmazkodva olyan, részben korrekatív, vagy kompenzatív jellegű fejlesztés, amely az akadályozott gyermek, tanuló fogyatékosságával összefüggésében funkciókat, képességeket fejleszt, sérülésük esetén visszaállításukat célozza.



Tanulási kudarcot okozhat még egyes tanulóknak a szociális helyzetükből eredő hátrány vagy a helytelen szülői magatartás, a következtelen nevelés.

A fejlesztés célja: a személyiség biztonságérzetének megteremtésével annyi, és olyan jellegű tevékenység biztosítása, amennyi a gyermek adott fejlettségi fokán szükséges ahhoz, hogy valamely ismeret, képesség biztos készségé váljon nála. Saját lehetőségeinek megfelelő, optimális szintre hozása.

A sérült személyiség fejlesztése egységes, komplex folyamatként értelmezhető, melyben az ismeretek nyújtása, a különböző képességek fejlesztése, a jártasságok és készségek kialakítása közben, azokkal kölcsönhatásban, együtt történik a sérült funkciók és funkcionális rendszerek korrigálása, a ki sem alakultak kiépítése, a másodlagos sérülések megelőzése, az egész személyiség egyensúlyba hozása, fejlesztése.

Az egyéni fejlesztés egyéni fejlesztési terv alapján egyéni haladási ütem biztosításával, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszerek, technikák alkalmazásával megvalósuló fejlesztés.

8.6.2. A felzárkóztatás/ fejlesztés területei:

A szakértői véleményben javasolt fejlesztési területek alapján a felzárkóztatás/fejlesztés meghatározása.

Motoros és orientációs képességek, kognitív képességek, diszlexia prevenció, a beszéd alaki- és tartalmi részének fejlesztése, szociális képességek, grafomotoros képességek fejlesztése, készség- és képességfejlesztés, harmonikus személyiség alakítása, az önfegyelem fejlesztése, a tudatos magatartás kialakítása, a céltudatos feladat és munkavégzés, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása, a lényeges ismeretek kiemelésére való képesség fejlesztése, az információhordozók használatának megismerése



8.6.3. Feladatok:

- tudatos tanulásszervezés egyénre szabott tanulási módszerek kimunkálása
- beilleszkedési nehézségek csökkentése,
- tevékenységekbe ágyazott tanulás módszerének alkalmazása,
- közös tevékenységek színvonalának emelése,
- gyakorló órák számának növelése,
- tanórán kívüli művelődési, kulturális tevékenység bővítése,
- magyar és egyetemes kultúra értékeinek megismerése, kifejezőképesség javítása, igényes beszédkultúra fejlesztése,
- következetes számonkérés, pályára irányítás, pályaválasztás, beiskolázás segítése, továbbtanulási esélyek növelése, munkaerő piaci esélyek növelése
- az integráltan oktatott tanulókkal foglalkozó többségi pedagógusok szakmai tájékoztatása, differenciálásban való segítése, érzékenyítése

8.6.4. Módszerek:

- Meixner-féle diszlexia prevenció,
- diszlexia-, diszgráfia-, diszkalkulia reedukáció,
- Terápiák: Alapozó terápia, diszkalkulia-terápia, logopédiai terápia, autizmus specifikus terápiák
- drámapedagógia módszere
- projekt pedagógiai módszer.

8.6.5. A felzárkóztatás szinterei és formái:

- Tanórán: differenciálás és különböző individuális nevelési, módszertani eljárások, technikák alkalmazása. A tanítási-tanulási folyamat tanulókhoz történő igazítása, a tanulók csoportokba sorolása tudásszint szerint, a feladatok differenciálása, mennyiség, mélység, minőség, forma, megoldási stratégia, elvárt megoldási szint szerint a tanuláshoz



- szükséges készségek, kompetenciák fejlesztése, alkalmazkodó képesség javítása, tanuló párok kialakítása, egyéni házi feladat adása, önálló kutatómunka.
- tanórán kívül: rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozás egyénileg vagy kiscsoportban, logopédiai foglalkozás, gyógytestnevelés, egyéni fejlesztő- és tehetséggondozó foglalkozás, napközis otthonos foglalkozások, tanulmányi séták, kirándulások, egészségnap rendezvényei, közös színház- és múzeumlátogatás, zenei- és bábelőadások szervezése, nyári táborozás.
 - a szakmailag támogatott általános iskola órarendjéhez igazodó egyéni fejlesztés: komplex gyógypedagógiai foglalkozás, terápiák, egyéni, mikro és kiscsoportos formában.

Felzárkóztatásuk segítése a következő tevékenységek során történik:

- egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai tanulás megszervezése
- a napköziben a lemaradók segítése
- játékos munkaformák alkalmazása
- internet hozzáférési lehetőségének biztosítása, ismeretterjesztő CD-k használata és ezzel az ismeretek bővítésének segítése
- beszélgetés, a tanuló megismerése
- személyes kapcsolattartás, ezáltal a tanulók problémáinak mélyebb megismerése
- a tanuló képességeinek és vágyainak összehangolása, és ezzel a pályaválasztás segítése
- folyamatos visszajelzés, megerősítés a tanulók számára
- tanulási technikák elsajátítása (közvetlen valóság megfigyelése, eszközök használata, időbeli és sorrendi tanulás megbeszélése, lényegkiemelés, rögzítés)
- kommunikációs és kognitív képességek fejlesztése
- komplex gyógypedagógiai fejlesztés
- speciális, protetikusan környezet kialakítása
- egyéni fejlesztés.



8.6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő program

Alapvető követelmény minden gyermek részére biztosítani a fejlődéséhez szükséges feltételeket, azokat a lehetőségeket, amelyek segítségével a tanuló képességeit, tehetségét kibontakoztathatja, szükség esetén leküzdheti azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak.

Az EGYMI utazó gyógypedagógusai ezt a feladatot korlátoltan tudják ellátni speciális helyzetükből adódóan.

Feladatok:

- a differenciált, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a napköziben a lemaradók segítése
- diákétkeztetés (menza, háromszori étkezés) biztosítása
- sportlétesítmények, eszközök egyéni vagy csoportos használata
- színházlátogatások szervezése
- alsósoknak mesefilmekhez, felsősöknek történelmi filmekhez mozi látogatás szervezése
- vetélkedők, ünnepek szervezése, különös figyelemmel a hátrányos helyzetű gyerekek szereplésére, eredményeinek elismerésére
- közös kulturális és sportprogramok, osztálykirándulások szervezése
- a nevelők különös figyelmet fordítanak személyes kapcsolattartásuk során a tanulók problémáira
- személyes megbeszélések, fogadóórák, szükség esetén családlátogatások
- a tanuló képességeinek és vágyainak összehangolásával irányítjuk és segítjük a pályaválasztást
- biztosítjuk- a törvény által előírt feltételek megléte esetén- az ingyenes tankönyveket, ingyenes étkezést
- szoros és kölcsönös kapcsolatot tartunk a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek



- a pedagógusokra a gyermekközpontúság, empátia, türelem, fejlesztő szándék a jellemző.

8.6.7. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái

8.6.7.1. Általános iskola

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az főigazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az intézményvezető évente háromszor az iskolai rendezvényeken,
- Az osztályfőnökök folyamatosan, osztályfőnöki órákon, közösségi foglalkozásokon.

A tanulót és szüleit a tanuló előmeneteléről, fejlődéséről

- az osztályfőnökök folyamatosan –szóban és írásban- tájékoztatják.
- negyedévenként értesítik a szülőket, ha nagyon gyenge az előmenetele.

A tanulók közölhetik kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat –szóban vagy írásban- az iskola vezetésével, a nevelőkkel, a szülői szervezettel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az főigazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola intézményvezetője legalább félévente egyszer a szülői szervezet választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- Az osztályfőnökök az osztályok szülői értekezletein a munkaterv szerinti fogadóórákon.

A pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- családlátogatás (előzetes egyeztetés alapján)
- szülői értekezlet, az aktuális programok mellett az elért eredmények, esetleges kudarcok okainak feltárása, közös feladatok kitűzése a megoldáshoz



- fogadóóra, a tanulók egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal, szülők és pedagógusok személyes találkozása
- nyílt tanítási nap
- írásbeli tájékoztató, a tanulmányi, magatartási eredmények, problémák időben történő jelzése.

A szülői értekezletek, fogadóórák, és a nyílt tanítási napok időpontját az éves iskolai munkaterv tartalmazza.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a szülői szervezettel.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük a nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladási feltételeinek. Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.
- Rendelkeznek olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek.
- Ismerjék a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bírjanak saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.

8.6.7.2. EGYMI

Az EGYMI egyik kiemelkedő feladata az, hogy a többségi intézményekben dolgozó pedagógusokkal jó kapcsolatot tartson. Ezt intézményi szinten a munkatervben szereplő különféle gyógypedagógiai témájú előadások tartása, ismeretek nyújtása révén való



érzékenyítés útján, pedagógus szinten pedig a folyamatos személyes kapcsolattartás útján valósulhat meg.

Az utazó gyógypedagógus egyik kiemelkedő feladata, hogy együttműködjön a többségi intézményekben dolgozó pedagógusokkal. Egyrészt munkája során vegye figyelembe a tanulóval foglalkozó pedagógusok tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait, másrészt személyes kapcsolat révén nyújtson számukra szakmai segítséget is. Ha szükséges, akkor speciális (segéd) eszközök kiválasztásában is segítsen.

Az utazó gyógypedagógus a szülőket írásban tájékoztatja az év elején a gyermek rehabilitációs foglalkozásával kapcsolatban (mikor tartja, hol tartja), ha szükséges személyesen is kapcsolatot létesít a szülővel. Félév végén és év végén az „Értékelő lap”-on szöveges értékelést ad az ellátott tanulóról. Ezen kívül a szülő is kezdeményezheti a fejlesztést végző pedagógusnál a személyes találkozót, beszélgetést.

9. Környezeti és egészségnevelési program

Az egészségnevelés és a környezetvédelem egymást kiegészítő, egymáshoz szervesen kapcsolódó témakörök.

Az EGYMI utazó gyógypedagógusai egyéni fejlesztés keretei között valósítják meg a környezet és egészségnevelési feladatokat, de ez a speciális helyzet miatt csak korlátozottan valósulhat meg.

9.1 Az iskola működése környezeti és egészségnevelés szempontból

Tantestületünk elkötelezett e téma fontossága iránt. Mostanra globális feladattá vált a környezetünk megóvása. Ezért is veszünk részt bármilyen ehhez kapcsolódó programban, rendezvényen.

A környezeti és egészségnevelés színterei iskolánkban

a.) hagyományos tanórai oktatásszervezésben, tanórákon



A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi és egészségnevelési vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért, az egészséges életmód szemléletének kialakításáért.

b.) nem hagyományos tanórai keretben

Intézmény- és múzeumlátogatásokat szervezünk (állatkert, DRV, Nemzeti Park bemutató helyei). Egészségnevelési programokban veszünk részt.

c.) tanórán kívüli, valamint komplex programok

- Különböző akciókban veszünk részt. Az iskolában rendszeresen, különböző gyűjtési akciókat szervezünk (elem-, papírgyűjtés). Kiállításokat rendezünk jeles alkalmakra: A Föld napján, Víz világnapján rajzkiállítás. Egészséges életmódra nevelés keretén belül előadókat hívunk, plakátokat, egészséges ételeket készítünk, Magyar Diáksport Napján részt veszünk, projekteket tartunk e témakörben.

d.) Boldogságórák Magyarországon

Intézményünk, a Balatonfüredi Fekete István Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény tanulói csatlakoztak a Jobb Veled a világ Boldogságóra programhoz.

A program fővédnöke Prof. Dr. Bagdy Emőke, klinikai szakpszichológus, pszichoterapeuta, a Személyiség- és Klinikai Pszichológiai tanszék professor emeritusa.

A programban részt vevő pedagógus: Hajdúné Babos Katalin

A programban részt vevő gyógypedagógiai asszisztens: Kovács Erika

A pedagógus, gyógypedagógiai asszisztens vállalja 10 hónapon át a Boldogságprogram ajánlott anyagainak felhasználásával a két tanulócsoport pozitív gondolkodásra nevelését. Vállalják, hogy minden hónapban az adott témában tanórákat tartanak, az elkészült anyagokat



feltöltik a kért internetes oldalra, és igyekeznek a 10 hónapon keresztül a pozitív megoldási technikákat alkalmazni, illetve alkalmaztatni a diákokkal.

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.

A Boldog Iskola programjának fókuszában az áll, hogy hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni és a tanulásban egy optimista hozzáállást kialakítani a diákok körében. Nem a tudás terhére dolgoztuk ki a programot, hanem annak kiegészítéseként, ahol az a cél, hogy a hagyományos tudásátadást és az életben szükséges kompetenciák fejlesztését összhangba hozzák az iskolai oktatásban.

Hiszünk benne, hogy ennek a programnak a hatására mindannyiunk stresszoldó képessége javul, és kiegyensúlyozottabbak, aktívabbak leszünk, testileg és lelkileg pozitív változáson megyünk keresztül.

(forrás: Jobb veled a világ – Boldogságóra Program, <http://boldogiskola.hu/>

dátum: 2018. szeptember 10.)

9.2. Elsősegély nyújtási alapismeretek

Az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezik, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények alkalmával is tudnak használni.

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni,



- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY – NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
<i>Természettudomány környezetismeret</i>	rovarcsípések, mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés
<i>Testnevelés</i>	Balesetvédelmi oktatás
<i>Osztályfőnöki óra</i>	Teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő), A védőnői előadás igénybe vétele az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

3. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások: évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.



9.3. Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti és egészségnevelési munkánk erőforrása is.

9.3.1. Iskolán belüli együttműködés

- *Tanárok:* Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezet- és egészségtudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Évi tanulmányi kirándulást szervezünk környezeti ismereteket bővítő tartalommal.
- *Diákok:* Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kultúrált magatartásra.
- *Tanárok és diákok:* A diákok a környezeti és egészségügyi témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban egyre hangsúlyosabb szerepe van a környezet és egészségtudatos szemlélet kialakításában, a hulladékgyűjtési akcióknak, valamint a nyári táboroknak. Diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is.
- *Tanárok és szülők:* Az iskolai környezeti és egészségnevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezet és egészségtudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván.
- *Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:* Az iskola gyógypedagógiai asszisztensei munkájukkal aktív részesei a környezeti nevelési programunknak, az iskola rendje is bizonyítja ezt. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószereket használunk. Ehhez a -takarító aktív, környezettudatos munkája is hozzájárul.

9.3.2. Iskolán kívüli együttműködés



- *Fenntartó:* Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés- az iskola egész életén belül- a környezeti és egészségnevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola főigazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje.
- *Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények:* A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontos, a Kittenberger Kálmán állatkert és a Balaton-felvidéki Nemzeti Park. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie.
- *Iskolai konyha:* Diákjaink étkezésének egyik meghatározó tényezője az iskolai konyha kínálata, mely az egészséges táplálkozásnak megfelelő étrendet alakít ki a tanulók számára. Ügyel az ételhulladék, papír szelektálására.

10. Környezet- és egészségneveléssel kapcsolatos alapelvek, célok

10.1. Alapelvek, jövőkép

A környezeti és egészségnevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk:

- a fenntartható fejlődés
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései
- alapvető emberi szükségletek
- emberi jogok
- demokrácia
- elővigyázatosság
- biológiai és társadalmi sokféleség
- az ökológiai lábnyom.



Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos, egészséges életet igénylő állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében ki kell alakítani:

- a környezet és egészségtudatos magatartást és életvitelt
- a személyes felelőségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését
- a rendszerszemléletet
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ilyenek például:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- problémaérzékenység, integrált megközelítés
- kreativitás
- kommunikáció, médiahasználat
- konfliktuskezelés és megoldás
- állampolgári részvétel és cselekvés
- értékelés és mérlegelés készsége

Az iskola környezeti és egészségnevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk.

A diákok számára olyan oktatást kell az iskolának biztosítania, amelyben a szakmai képzéseken kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezet és egészségtudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktuskezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk.



Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását. A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Balaton parti településen kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket, egészséges életmód iránti igényüket formáljuk, megszilárdítsuk, a településünk különleges helyzetéből adódó társadalmi negatív hatásokat mérsékelni tudjuk.

Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki.

Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Tanórán, nyári táborban, a komplex délutáni programjainkban, a projekt oktatásunkban megismertetjük gyermekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd környezettudatos, a természetet és egészségüket féltő, óvó felnőttekké.

10.2. Célkitűzéseink, feladataink

Rövid távú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

10.2.1. Új tervek, hagyományok kialakítása

- a tantestület tagjainak bevonása a környezeti és egészségnevelési munkába
- műanyagmentesség fontosságának tudatosítása és helyette alternatív megoldások javaslata és alkalmazása
- szelektív hulladékgyűjtés megtanítása és alkalmazása
- iskolanap szervezése az egész iskolai közösség számára (túra, sportverseny)
- a város nevezetességeinek feltérképezése
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi és egészségnevelési témákban
- külső előadók bevonása a környezeti és egészségnevelésbe



- Madarak és fák napja- akadályverseny, túra
- tanulmányi kirándulások.
- projektnapok
- Boldogság órák

Az oktatást és nevelést szolgáló tanulmányi kirándulások, táborok a szülői igények és anyagi lehetőségeik alapján kerülnek megszervezésre.

10.2.2. Szaktárgyi célok

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti és egészségnevelésre
- az egészséges táplálkozás és életmód fontosságának hangsúlyozása
- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- egészséges testtartás és mozgás fontosságának belátása
- krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák
- a káros szenvedélyek megelőzése
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórán (a környezetszennyezés hatása a természeti- és az épített környezetre, az emberre)
- a számítógép felhasználása a tanórákon.

10.2.3. Kiemelt célok és célcsoportok

- **Alsó tagozat**
 - étkezési, tisztálkodási szokásrend kialakítása (fogmosás, WC használata)
 - helyes táplálkozási szokások iránti igény felkeltése (gyümölcs, zöldség, tejtermékek)
 - mozgás, hasznos szabadidő eltöltés
 - részesüljenek iskolaorvos, védőnő, táplálkozási szakember által felvilágosító előadásokban
 - a környezet tisztaságának megóvása iránti igény kialakítása
 - a környezet élő és élettelen világának tiszteletben tartása, óvása



- szelektív hulladékgyűjtés bevezetésének megalapozása: anyagismeret, hulladékgyűjtők fajtáinak felismerése

- **Felső tagozat**

- alapkészségek továbbfejlesztése
- mentálhigiéné
- konfliktuskezelés fejlesztése
- szexuális felvilágosítás
- káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése
- rendszeres mozgás, sport iránti igény továbbfejlesztése állóképesség fejlesztése
- tevékeny részvétel a szűkebb környezet védelmében, szelektív hulladékgyűjtés, a környezet óvása a veszélyes anyagoktól (száraz elem, mosószer), takarékoság villannyal, vízzel
- nem környezetszennyező csomagoló anyagok használata

10.2.4. Tevékenységi formák

- mindennapos testedzés, testnevelés
- nyári tábor
- vetélkedők
- projektfoglalkozások
- iskola egészségügyi szolgálat igénybe vétele
- egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatok

10.3. Mindennapos iskolai testedzés

Az egészségfejlesztő iskolai program célja a gyerekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. Az iskolai testnevelés és sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszhető.



Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük:

- minden gyermek minden nap aktív testmozgásban vesz részt
- minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légzőrendszer megfelelő terhelése
- minden testnevelési órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna
- a testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérésének testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire
- minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is
- a testmozgás-program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít
- a testmozgás-program játékokat is tartalmaz.

Fontos az, hogy a szünetek nagy részét ki tudják használni tanítványaink a szabadban töltött mozgásra.

10.4. Fogyasztóvédelmi oktatás az iskolában

A fogyasztóvédelmi oktatás célja, a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos, kritikus magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknak.

10.4.1. Feladatok

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése
- egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása
- a természeti értékek védelme
- tájékozódás képessége
- döntési helyzet felismerése, döntésre való felkészülés.



10.4.2. A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az iskolában

Tanórán belül

- technika- áruismeret, gyártás, termékminőség, mosóporok használata
- természettudomány- energiatakarékosság, egészséges táplálkozás és táplálék, háztartási vegyszerek
- informatika- elektronikus kereskedelem
- földrajz- EU-fogyasztói jogok

Tanórán kívüli tevékenység:

- vetélkedők,
- versenyek,
- rendezvények

Módszerek:

- Médiafigyelés,
- szituációs játékok

A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők lehetnek a pedagógus legfontosabb segítői, de az iskola is pozitívan befolyásolja a családot a gyerekeken keresztül.



10.5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások:

A környezeti és egészségnevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

10.5.1. Lehetőségeink

- terepi munka során: táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek, városismereti játékok stb.
- kézműves foglalkozások
- „akciók”: pályázatok, kiállítások rendezése
- projektek keretein belül
- „látogatás”: állatkert, múzeum, botanikus kert, Nemzeti Park
- versenyek
- sportrendezvények
- jeles napok”: (Föld napja, Víz világnapja. Madarak és fák napja)
- túrák
- vetélkedők

10.5.2. Módszerek

A környezeti és egészségnevelésben a hatékonyság növelése érdekében olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti és egészségnevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani.

Interaktív pedagógiai módszerek:

- gyűjtőmunka
- játék



- képzőművészeti alkotások
- vetélkedők
- versenyek
- filmvetítés, elemzés
- megfigyelések
- szituációs játékok

10.5.3. Taneszközeink

Az iskola csak részben rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti és egészségnevelési munkához szükségesek. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, hogy a nevelő-oktató munkát segítő eszközök, és felszerelések jegyzékébe beépüljön a környezeti nevelés speciális eszközigénye.

10.5.4. Kommunikáció

A környezeti és egészségnevelésben – jellegénél, összetettségénél fogva – nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média – irodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adniuk írásban és szóban egyaránt – ezen képesség napjainkban nélkülözhetetlen.

Iskolán belüli kommunikáció formái:

- poszterek bemutatása
- faliújságon közölt információk készítése,
- projekt produktumok bemutatása

Iskolán kívüli kommunikáció formái:

- cikkek feldolgozása különböző napilapokból
- rádió- és televízió híreinek feldolgozása, értékelése.



11. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

11.1. Évfolyamisméltésre a hiányzás mértéke miatt kerülhet sor

Egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát, és az iskola eleget tett a meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamisméltéssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Felsőbb szakaszokban az előbbieken kívül, ha a tanuló teljesítménye a képességei alapján elvárható mértéket az adott évfolyamon nem éri el, akkor javítóvizsgára, ill. évfolyamisméltésre kerül sor.

Egyéni munkarend szerint tanuló tanulók esetében a tanuló félévi és tanév végi érdemjegyeit az osztályozó vizsga, valamint a tanév során szerzett osztályzatok összessége határozza meg. Ezek a tanulók egyéni elbírálást kapnak.

11.2. Az iskolában folyó nevelő- oktató munka ellenőrzési, mérési, és értékelési rendszere

- Az iskola nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
 - Az írásbeli beszámoltatások formái:
 - Témazáró dolgozat: egy tanítási napon 1 íratható, pirossal kerül a naplóba



- írásbeli felelet: számon kérhető az aznapra feladott tananyag és maximum 3 ismétlő kérdés
- tudáspróba: maximum 3 tanítási egységen alapuló írásbeli számon kérés, fekete színnel kerül a naplóba.

A szóbeli feleletet egyenértékűnek tekintjük az írásbeli felelettel.

Ha egy napra több témazáró dolgozat lenne esedékes, a heti egy óras tantárgynak előnyt kell élvezni. 8. évfolyamon írható napi egy témazáró, egy tudáspróba, illetve napi két tudáspróba.

A témazáróról és a tudáspróbáról a tanulót előre tájékoztatni kell.

- A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom (a 2-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természettudomány,-történelem, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül- a témazáró dolgozaton kívül- csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
 - - az ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, technika és tervezés tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott –fejlődött-e vagy hanyatlott- az előző értékeléshez képest.
- A tanulók teljesítményének értékelésekor a tanulók egyéni képességei figyelembe veendőek.
- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:



- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második (második félév)- nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következőket is tartalmazhatja:
 - kiválóan megfelelt
 - jól megfelelt
 - megfelelően teljesített
 - felzárkóztatásra szorul
 - dicséret.....tantárgy(ak)ból
 - felzárkóztatásra szorul.....tantárgy(ak)ból.
- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- A második évfolyam végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyam félévkor és év végén osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. Az év végi eredményeknél nagyobb súlya a témazáró dolgozatnak van.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelés érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a digitális naplón keresztül.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:



Teljesítmény	Érdemjegy
0-39%	1
40-54%	2
55-75%	3
76-90%	4
91-100%	5

A tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

- A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
- Az első-nyolcadik évfolyamon a tanulók magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot a digitális naplóba és a bizonyítványba, törzslapra be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a.) Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- tiszteletudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.



b.) Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- a feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c.) Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van.

d.) Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

- A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.



- Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg: Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi érdemjegyeket a tájékoztató füzetbe, az év végi érdemjegyeket a bizonyítványba és a törzslapba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének a követelményei a következők:

a.) Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b.) Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c.) Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.



d.) Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetekben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi érdemjegyeket a tájékoztató füzetbe, az év végi érdemjegyeket a bizonyítványba és a törzslapba be kell jegyezni.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatóhelyettesi dicséret
- nevelőtestületi dicséret.



Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalomért
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. (nyolcadik évfolyam végén Nevelőtestületi dicséret).

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatóhelyettesi dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.



11.3. Szakaszzáró kimeneti mérés Magyar nyelv és irodalom tartárgyból az alsó tagozaton

Második és negyedik osztály végén a tanulók szakaszzáró kimeneti mérésen vesznek részt. Értékelés érdemjeggyel történik.

Kimeneti mérések		
	2. osztály végén	4. osztály végén
Nyelvtan	Az írás – és helyesírási készség felmérése másolással, kép nevének leírásával.	Önállóan alkalmazza a tanult helyesírási ismereteket. A mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondatvégi írásjeleket. A szavakat külön írja mondatban. A szavakat tudja csoportosítani kérdőszavak alapján. Biztosan szótagol. Betűrendet ismeri. Felismeri és tudatosan használja a tanult mondatfajtákat. Felismeri és megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és mássalhangzókat. Ellentétes jelentésű és rokon értelmű szavakat tud gyűjteni. Igeidők helyes használata.
Írás, íráskép	Egyéni sajátosságaihoz mérten írásképe rendezett, áttekinthető. Biztosan ismeri az írott kis- és nagybetűket, kapcsolásukat, az írott magyar abc-t.	Egyéni sajátosságaihoz mérten írásképe rendezett, áttekinthető.
Olvasás	Rövid, életkorának megfelelő szöveget előzetes felkészülés után szótagolva el tud olvasni. Mese vagy rövid történet megismerése után szövegértési feladatokat old meg.	Felkészülés után tagolt, életkorának megfelelő szöveget érthetően, önmagához mérten kifejezően olvas. Szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért, szövegértési feladatokat old meg.



11.4. 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a javítóvizsgákról

64. § (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

(7) Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén - **legfeljebb három tantárgyból** - elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

(8) A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

11.5. Belső mérés

A tanulók fejlődését, készségeit, képességeit, ismereteik bővülését méréssel követjük nyomon. Az előkészítő osztályosok mérése a diszlexia prevenció bemeneti méréssel történik.

Megfigyelt területek:

- testi érettség, finommotorika, vonaltartás, monotoniatűrés
- tájékozódás síkban
- testi érettség, tájékozódás síkban



- vizuális ritmus
- alak-háttér észlelés, Gestalt-funkció
- vizuális differenciálás
- vizuális és szeriális emlékezet
- szándékos figyelem
- analízis, szintézis
- általánosítás
- összehasonlítás, differenciálás
- konkretizálás
- összefüggések felfedezése
- beszédhallás, (fonémahallás)
- relációs szókinccs
- összefüggő beszéd, kifejezőkészség
- grammatizmus
- feladattudat
- szabálytudat
- monotóniatűrés

Ezt a mérést megismételjük náluk a következő tanévben. Meixner- féle szókinccstesztet is nézünk az előkészítő és első tanulóknál. Így megfigyelhetjük, hogy egyes területeken egy tanév alatt mennyit fejlődtek a diákok. 2.- 8. osztályos tanulóknál a matematikai, szövegértési, nyelvtani ismereteiket nézzük meg. A feladatok típusa hasonló az egyes évfolyamokon. 50 % alatti teljesítés gyengének minősül, az adott területen a tanuló fejlesztése szükséges.

11.6. Integráló intézményekben tanuló SNI-s tanulók mérése és értékelése (EGYMI)

Az SNI-s tanulók diagnosztikus állapotmegismerésének szemlélete, célja, jellemzői, funkciója

Egységesítés és egyéniesítés szemléletét alkalmazzuk a mérés-értékelés területen. Egységes, mert kiválasztottunk olyan állapotfelmérésre alkalmas eszközöket, amelyeket a különböző



területeken (szövegértés, matematika, képességstruktúra, autizmus) tudunk használni. Egyéniesített, mert minden tanulóhoz más-más eszközt használhatunk és más-más területeket vizsgálhatunk.

Az év eleji diagnosztikus állapotmegismerés **célja**, hogy a tanulók képességstruktúráját mélyebben láthassuk és ehhez jobban tudjuk igazítani az egyén fejlesztési terveket, illetve a gyógypedagógusok a tanulókra igazítva alkalmazzák a diagnosztikus állapotmegismerő eszközöket. Ezen kívül célja, hogy az SNI-s tanulókkal foglalkozó pedagógusokkal ezeket a tapasztalatokat megosszuk, közösen elemezzük, értékeljük és ezzel a differenciált oktatást segítjük. Az év végi állapotmegismerés célja az SNI-s tanulók teljesítményeiben bekövetkezett változások rögzítése és az Értékelő lapon való jelzése.

A tanév eleji és tanév végi diagnosztikus állapotmegismerés (helyzetfeltárás) a tanulási képességek fejlettségi állapotára irányul. Számításba veszi a gyermek képességstruktúrájában fellelhető hiányosságokat, funkciózavarokat. Ugyanakkor **a pozitívumokra koncentrál**, kiemeli a meglévő képességeket, funkciókat, erősségeket. Egyúttal a **reális célkitűzést** is segíti.

Az összehasonlítható adatokat (jellemzők, tipikus hibák, erősségek, gyengeségek) az együttnevelést segítő gyógypedagógusok és a befogadó pedagógusok felhasználják a formatív, és/vagy a fejlesztő szöveges értékelés elkészítése során, valamint az egyéni fejlesztési terv kiindulópontjának tekintik. Eszerint történik a tanuló minden tevékenységében a képesség- és készségfejlesztés, és **ez az alapja a kompetencia valamint a tantárgyi fejlesztésnek is.**

A többségi pedagógusok mérései szummatív eredményeket adnak a tanulók tantárgyi tudásáról a formatív és fejlesztő értékelés ritkábban jelenik meg a pedagógiai munkában. Ezért fontos, hogy tisztában legyenek az adott tanuló képességstruktúrájával és azzal, hogyan befolyásolja ez a nevelhetőségét, oktathatóságát, tanulmányi eredményét. Ily módon **a pedagógus tanórai munkájába tudatosan beépíti az SNI tanulók speciális fejlesztésének elemeit.**

Mindez az együttnevelést segítő pedagógusok és a többségi pedagógusok gyakorlati munkáját támasztja alá, valamint megerősíti együttműködésük kialakítását és fenntartását is.

A közös munkafolyamatnak része az integráció sikerességét elősegítő egységes diagnosztikus eljárás alkalmazása.



Mérőeszközeink

Mérőeszközeink csak ajánlások és választhatóak.

A tanév eleji és tanév végi **szövegértés felmérés**, diagnosztikus állapotmegismerésként jelenik meg. Tájékozódunk abban, hogy a tanuló milyen szövegértési szinttel rendelkezik, illetve milyen az olvasási készsége (idő, tempó, hibatípusok, stb).

Mérőanyagunk a **Kognitív Profil Teszt (KPT)** szubtesztjei, amik választhatóak, annak függvényében, hogy a szakértői véleményben mely területeket nevezett meg fejlesztendő területként, illetve a tanuló megfigyelése alapján a gyógypedagógus/integráló pedagógus mely területeket szeretné még alaposabban feltérképezni.

Számolási készség felmérésének alapjául a Diszkalkulia vizsgálat anyagát használjuk fel. Csak azoknál a tanulóknál mérjük fel tanév elején és tanév végén, akiknél ez a részterület fejlesztése megjelenik a szakértői vizsgálat javaslataiban. Számkörönként vizsgáljuk a tanuló tudását és nem évfolyamonként.

A **Nott Fejlődési Kérdőívet** az autista tanulóknál alkalmazzuk tanév elején és tanév végén.

Tanév elején és tanév végén a logopédusok a tanulók **beszédstátuszát** mérik fel.

12. Tankönyvválasztás módja

Iskolánkban enyhe fokban értelmileg sérült és középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekek tanulnak. A tankönyvválasztásnál a számukra készült tankönyvekből rendelünk.

Az integrált oktatásban résztvevő SNI tanulóink számára a szakmailag támogatott intézményeknél van lehetőség fejlesztő tankönyveket rendelni. Sajnos a választék nagyon korlátozott, így többnyire fénymásolt vagy a pedagógus által összeállított feladatlapokat használunk számukra.

BALATONFÜREDI FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA, EGYMI
Balatonfüred, Iskola u 2. 8230
OM.: 201725
email.: fekete.istvan.alt.iskola@gmail.com
honlap: furediegyemi.hu
Tel/Fax.:87/343-188
Mobil.: 06/306907558
EGYMI: 06/302248871



13. Nyelvtanulás

Intézményünkben 7. és 8. évfolyamon idegen nyelvet tanulnak a diákok. Iskolánkban angol nyelv oktatása folyik.

BALATONFÜREDI FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA, EGYMI
Balatonfüred, Iskola u 2. 8230
OM.: 201725
email.: fekete.istvan.alt.iskola@gmail.com
honlap: furediegymi.hu
Tel/Fax.: 87/343-188
Mobil.: 06/306907558
EGYMI: 06/302248871



Záradék

1. A Pedagógiai Program hatályba lépése és felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján felülvizsgálta.

A módosítások bevezetése: napjától történik.

A Pedagógiai Program nyilvánossága

Az iskolai PP nyilvános és megtekinthető. Egy példánya a következő intézményben található meg:

Az iskola főépülete: 8230 Balatonfüred, Iskola utca 2.

Szülő, gondviselő, érdeklődő, látogató igénye szerint az iskola vezetése segíti a szabályzat értelmezését.

A PP valamennyi alapidokumentummal együtt elérhető intézményünk honlapján:
<https://www.furediegymi.hu/>



Záradék

1. A Balatonfüredi Fekete István Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Pedagógiai Programját a főigazgató előterjesztése után a nevelőtestület 2025. január 17. napján tartott értekezletén megismerte, véleményezte és egyhangúlag támogatja annak elfogadását.

A jogszabályban meghatározottak szerint véleményezési jogot gyakorolt az Iskolai Diákönkormányzat, az Iskolaszék és a Szülői Munkaközösség.

2. A hatályba lépés időpontja: 2025. január 17., a fenntartó által történő jóváhagyást követően.
3. A program hatályba lépésével egyidejűleg hatályát veszti az intézmény korábbi Pedagógiai Programja.

Kelt: Balatonfüred, 2025. január 17.



Hajdúné Babos Katalin
főigazgató

A fenntartó Balatonfüredi Tankerületi Központ képviseletében Balatonfüredi Fekete István Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Pedagógiai Programját **jóváhagyom.**

Balatonfüred, 2025. január 17.



Fenyvesi Zoltán Mihály
tankerületi igazgató

**BALATONFÜREDI FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA,
EGYMI**

Balatonfüred, Iskola u 2. 8230
OM: 201725
e-mail: fekete.istvan.alt.iskola@gmail.com
honlap: furediegymi.hu
Tel.:87/343-188
Mobil.: 06/306907558
EGYMI: 06/302248871



Az intézményben működő egyeztető fórum nyilatkozatai

A Pedagógiai programot a Diákönkormányzat véleményezte és a rendelkezésekkel egyetért.

Lakatos Flóra

Diákönkormányzat elnöke

Balatonfüred, 2025. január 17.

A Pedagógiai programot a Szülői szervezet tagjai véleményezték és a rendelkezésekkel egyetértének.

Balatoniné Tőreki Renáta

Szülői szervezet elnöke

Balatonfüred, 2025. január 17.

A Pedagógiai programot az Iskolaszék tagjai véleményezték és a rendelkezésekkel egyetértének.

Dénesné Tobak Nóra

Iskolaszék elnöke